

FACTORES PEDAGÓGICOS QUE ALTERAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL
PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO
GUILLERMO VALENCIA DEL MUNICIPIO DE TIMBÍO, CAUCA, DURANTE EL AÑO
2019

JESÚS EDUARDO SAMBONÍ JIMÉNEZ. COD 76308216

ARACELLY SAMBONÍ JIMÉNEZ. COD. 26565561

CARLOS ENRIQUE PÉREZ OROZCO

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

2019

FACTORES PEDAGÓGICOS QUE ALTERAN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL
PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO
GUILLERMO VALENCIA DEL MUNICIPIO DE TIMBÍO, CAUCA, DURANTE EL AÑO
2019

Trabajo de grado para obtener título en especialista en Pedagogía para el Desarrollo del
Aprendizaje Autónomo

JESÚS EDUARDO SAMBONÍ JIMÉNEZ. CÓD. 76308216

ARACELLY SAMBONÍ JIMÉNEZ. CÓD. 26565561

CARLOS ENRIQUE PÉREZ OROZCO

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

2019

NOTAS DE ACEPTACION

CARLOS ENRIQUE PÉREZ OROZCO

Asesor

Docente Cátedra

Popayán, Octubre 21 de 2019

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío, Cauca, durante el año 2019
Modalidad de Trabajo de grado	Trabajo Aplicado
Línea de investigación y Justificación	<p>Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano</p> <p>Justificación Línea de investigación: Basada en las líneas de investigación planteadas por la UNAD, desde la ECEDU, consideramos que la línea titulada Educación y Desarrollo Humano, es la que nos coadyuva al logro de la identificación, análisis e interpretación de la investigación a realizar, ya que, lo que se pretende, es fortalecer los procesos educativos que conduzcan a mejorar los métodos y por ende el desarrollo de las habilidades para la vida del ser humano, en los que van inmersos los valores, normas, todo esto encaminado al fortalecimiento de seres integrales, dirigidos hacia una sociedad tan exigente.</p> <p>Es decir, lo que se pretende es mejorar el nivel educativo, vinculando estrategias de aprendizaje, en el que se involucre a toda la comunidad educativa, en pro, de analizar y/o mejorar los planteamientos estipulados en el currículo de la institución, donde, los educandos no solo reciban y/o se evalúen conceptos académicos, sino, que se involucre temas acordes a las necesidades actuales, que permita el empoderar y/o motivar a los educandos en la estructuración y ejecución de proyectos de vida, mejorando su calidad.</p>
Autores	Aracelly Samboní Jiménez 26565561 y Jesús Eduardo Samboní Jiménez 76308216
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	27 de Junio de 2019
Palabras claves	Proyecto de vida, pedagogía, currículo, ICFES procesos educativos, habilidades para la vida, estrategias de aprendizaje, egresados, aprendizaje autónomo
Descripción.	Este documento presenta una propuesta de grado, Factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Guillermo Valencia del municipio de Timbío, Cauca, para optar al título de Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Se inscribe en la línea de Investigación “Educación y Desarrollo Humano”, de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD.
Contenidos	Portada RAE Resumen analítico del escrito Índice general Índice de tablas y figuras Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco teórico Aspectos Metodológicos Resultados Discusión

	<p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>La presente investigación, tuvo como propósito central determinar cuáles son los factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes. El tipo de estudio se clasifica como cuantitativo, descriptivo, de carácter transversal, el cual tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción; el estudio de carácter transversal se caracteriza por una recolección de datos única, en un solo momento y al mismo tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Las variables que se tuvieron en cuenta en esta investigación fueron 10 preguntas relacionadas con Factores pedagógicos. (Tomado de Hernández Sampieri, R; Fernández, C. Baptista, P. 2003).</p>
Conclusiones	<p>Los resultados obtenidos, a través de la técnica aplicada, dan como producto final, la obtención e identificación de los factores inhibidores del proyecto de vida, entre los que se encuentran los siguientes:</p> <p>Es importante tener en cuenta que los estudiantes del grado undécimo son adolescentes entendiendo que la etapa de la adolescencia es una de las más importantes en el desarrollo de las personas, cabe mencionar que es en esta etapa donde se fijan metas que definen el futuro del ser humano.</p> <p>Por tanto, es en esta etapa donde es de vital importancia el apoyo de docentes y padres de familia en su proceso de formación, es aquí, donde se puede coadyuvar en la estructuración y ejecución de sus metas y/o propósitos para su adecuado desarrollo el cual se verá reflejado de manera positiva en sus decisiones futuras.</p> <p>Un proyecto de vida claramente definido motiva a los estudiantes del grado undécimo a explorar y poner en práctica todas sus potencialidades, gustos y preferencias, y no estarán forzados a realizar las actividades que le impongan sus amigos, familiares entre otros; y/o la que corresponde a la oferta laboral en el entorno en el que se desenvuelve.</p> <p>El proyecto de vida se debe tomar como una estrategia que se proyecte desde los grados de transición, primaria y secundaria el cual permita fortalecer la exploración vocacional y/o profesional de los educandos y esto le coadyuve en la elección de su carrera profesional acorde a su perfil.</p> <p>Es de vital importancia revisar el plan de estudio y/o malla curricular el cual debe tener inmerso el programa proyecto de vida, donde involucre a padres de familia, docentes y estudiantes, en este caso desde una edad temprana, para que vayan concientizándose de la importancia de tener metas y/u objetivos claros.</p> <p>Cabe mencionar que la familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia, significa que ellos son los principales transmisores de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente.</p> <p>Por otra parte, es de vital importancia, apuntar a la prevención de la deserción escolar, entendiendo que la educación coadyuva en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos; asimismo, permitirá el crecimiento social del país.</p> <p>Es de vital importancia tener en cuenta que el rol de la Pedagogía dentro de las instituciones educativas juega un papel importante, ya que es donde se determina la construcción del conocimiento, el cual profundiza mucho más que en la transmisión de saberes; es aquí donde se unifica con el fortalecimiento de valores, habilidades y/o</p>

	<p>fortalezas, disciplina entre otros y el impacto que genera su formación integral que le permita desenvolverse en los diferentes entornos del que hace parte y vivir de manera acorde en sociedad.</p> <p>Es de anotar que la institución educativa Guillermo Valencia, hasta el momento, no ha implementado el proyecto de egresados; esto dificulta, el seguimiento del proyecto de vida de los egresados Valencistas, donde hasta el momento no se tienen estadísticas de la manera en cómo han realizado el aprovechamiento de espacios laborales y/o académicos, así como a la identificación de oportunidades en el medio en el que se desenvuelven; asimismo, no permite evaluar si la pertinencia del servicio educativo satisface o no sus expectativas y necesidades.</p> <p>La adolescencia es la etapa de la vida en la que suceden grandes cambios que son difíciles de manejar. Empezando, por los cambios tanto físicos como emocionales y sociales. El ser humano al entrar en la adolescencia, por lo general adolece de la formación adecuada y de las experiencias básicas que lo ayuden a sobre vivir en sociedad. Son estas necesidades las que hacen del proceso uno de grandes retos. Es el sistema educativo es la agencia que está destinada a crear recursos didácticos que ayuden a los adolescentes a obtener las formaciones y experiencias necesarias y aprender de las mismas. Dentro de las escuelas debe existir un currículo que este dirigido a enseñar la importancia de conocerse a sí mismos y el auto control de las emociones personales y sociales.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Adolescencia. Etapas del desarrollo psicológico. (Recuperado el 24 de junio de 2019) https://conocimientoshabilidadesycompetencia.blogspot.com/2015/05/adolescencia.html?zx=aed41ef67e68a8bf</p> <p>Aldana G, Morales F, Aldana J, Sabogal F y Ospina A (2008). Seguimiento a Egresados. (Recuperado el 10 de mayo de 2019).</p> <p>Alles M, (2007b).Diccionario de comportamientos Gestión por competencias. Definición de perseverancia Ed. Granica.</p> <p>Álvarez (2000) Importancia del proyecto de vida. (Recuperado el 08 de abril de 2019)</p> <p>Arguedas y Jiménez (2007) “Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria”. (Recuperado el 20 de Octubre de 2018). http://www.redalyc.org/html/447/44770317/.</p> <p>Bernal y Rodríguez, (2017) “factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Secundaria de una institución educativa de carácter público en el corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander” (Recuperado el 20 de Octubre de 2018). http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/3369/1/proyecto%20factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf</p> <p>Boletín mensual información, socioeconómica. (Recuperado el 08 de abril de 2019) https://www.cccauca.org.co/sites/default/files/archivos/boletin_ndeg_6_2018.pdf</p> <p>Capítulo 1. Estrategias de aprendizaje. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018) https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-</p>

[aprendizaje.shtml](#).

Cardona N, López L y Restrepo Z. (2015) El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales (Recuperado el 10 de Abril de 2019) <https://docplayer.es/79793353-El-proyecto-de-vida-como-mediacion-pedagogica-en-dos-instituciones-educativas-de-manizales.html>

Carreras, L. (2002). Definición como educar en valores materiales, textos, recursos y técnicas. Ediciones Madrid. Narcea S.A

Carter C y Kravits S, (1997 a). Orientación Vocacional. Como alcanzar tus metas. Cap. 1 Usted está “Aquí”, quiere llegar “Allá”. Procesos educativos, Educación y Éxito. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Carter C y Kravits S, (1997 c). Orientación Vocacional. Como alcanzar tus metas. Cap. 3: Mapa de curso: metas, prioridades y administración del tiempo. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

Castro G. (2017). Módulo VII estrategias lúdicas y pedagógicas para la educación ambiental en cambio climático. III. pedagogía y didáctica. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018).

<https://sites.google.com/site/modulo7educacionambientalycc/contenido-del-curso/estudios-de-caso>.

Definición del concepto de Egresados. . (Recuperado el 15 de octubre de 2018).

<https://es.wikipedia.org/wiki/Egresado>

Díaz F, Hernández G. (1999). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. (Recuperado el 05 de Octubre de 2019) <https://es.scribd.com/document/359229596/Lectura-2La-Motivacion-Escolar-y-Sus-Efectos-en-El-Aprendizaje>.

Erazo Luis (2010) “Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa” (Recuperado el 20 de Octubre de 2018).

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/782/Articulo%20isto%20para%20sustentar.pdf?sequence=2>

Factores pedagógicos. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018).

<https://es.scribd.com/document/332961914/Algunos-Factores-Pedagogicos>.

Hernández, Fernández, Baptista. (2010 a) Metodología de la investigación. Capítulo 1. Los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación científica. ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación? 5ª Ed. México: Mc. Graw Hill.

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html

	<p>Importancia de la pedagogía en el proceso educativo (2014). (Recuperado el 15 de mayo de 2019) https://www.wikiestudiantes.org/importancia-de-la-pedagogia-en-el-proceso-educativo/</p> <p>Importancia del seguimiento a egresados. (Recuperado el 19 de mayo de 2019) https://es.scribd.com/document/182123326/La-importancia-del-seguimiento-de-egresados-en-el-nivel-medio-superior-ANO-1</p> <p>Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Definición de ICFES (Recuperado el 15 de Octubre de 2018) http://ICFESinteractivo.info/que-es/</p> <p>Kamil (2008), Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en educación a distancia, (Recuperado el 08 de abril de 2019).</p> <p>López, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Editorial Bonum. (Recuperado el 08 de abril de 2019). https://docs.google.com/file/d/0B3TpgS94M1CUTlg4emZnUnNNRm8/edit</p> <p>Mangrulkar, L.; Whitman, C, y Posner, M. (2001) Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Washington.</p> <p>Martínez, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del Rendimiento. Caracas: Editorial fundamentos. (Recuperado el 08 de abril de 2019) https://deliagonzalezrami.blogspot.com/2015/04/sugerencias-para-lograr-habitos-de.html.</p> <p>Maz A. (2016). Artículo revista Semana. Importancia de la tecnología en la educación. (Recuperado el 19 de mayo de 2019). https://www.semana.com/educacion/articulo/importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/504842</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Definición de Currículo (Recuperado el 15 de Octubre de 2018). https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Definición de deserción escolar. (Recuperado el 10 de mayo de 2019). https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Definición de Pedagogía (Recuperado el 15 de Octubre de 2018). https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80185.html.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Ley General de la Nacional. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018). https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. Proyecto Educativo Institucional PEI. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018). https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html</p> <p>Pardo, I. (2012). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. (2ta Ed): Santa fé Bogotá:</p>
--	---

	<p>cooperativa editorial Magisterio. (Recuperado el 25 de julio de 2019). . https://es.scribd.com/document/373223107/Importancia-Del-Proyecto-de-Vida. Participación de la comunidad educativa para una educación inclusiva (2016). (Recuperado el 10 de mayo de 2019) https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/</p> <p>Pinzón. M. (2016) importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa Técnica la Chamba, del Guamo Tolima. (Recuperado el 10 de Abril de 2019). http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/importancia%20del%20proyecto%20de%20vida.pdf</p> <p>Pulido D y Velasco L. (2009) Proyecto de Vida: una alternativa para la prevención de la deserción escolar. (Recuperado el 10 de mayo de 2019). https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2603/121977.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Revista Semana. Definición de Ser Pilo Paga. (Recuperado el 10 de Febrero de 2019). https://www.semana.com/educacion/articulo/que-es-ser-pilo-paga/451289-3</p> <p>Rodríguez D (2018), Definición de Dimensiones del ser Humano. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018).https://www.lifeder.com/dimensiones-del-ser-humano/</p> <p>SANDOVAL, Carlos. (2002).Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social – Investigación cualitativa. Bogotá. ARFO editores e impresores limitada.</p> <p>Wedemeyer (1986), El estudio independiente, (Recuperado el 8 de junio de 2019). https://hermeneutiq.files.wordpress.com/2012/04/teoria-independiente.pdf.</p> <p>Zuazua, A. (2007). <i>El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo. San Vicente Alicante:</i> (Recuperado el 25 de julio de 2019). . https://studylib.es/doc/5068311/el-proyecto-de-autorrealizaci%C3%B3n.</p>
--	--

Tabla de contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
1.Introducción.....	3
2. Justificación.....	5
3.Planteamiento del problema.....	6
4.Objetivos.....	7
4.1Objetivo general.....	7
4.2Objetivos específicos.....	7
5.Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano.....	8
5.1Justificación Línea de investigación.....	8
6.Marco de referencia.....	9
6.1Marco Teórico.....	9
6.2 Estado del arte.....	24
7.Aspectos Metodológicos.....	33
7.1 Enfoque de investigación.....	33
7.2 Tipo de Investigación.....	33
7.3 Técnicas de Investigación.....	34
7.4 Instrumentos de investigación (diseñados).....	34
8.Cronograma.....	35
9.Resultados.....	36
10.Discusión.....	48
11.Conclusiones.....	56
12.Recomendaciones.....	58
Bibliografía.....	61
Anexo.....	66

Lista de Tablas

Tabla 1 Cronograma..... 35

Tabla 2 Encuesta 37

Lista de Gráficas

Gráfico 1 pregunta 1. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	38
Gráfico 2 pregunta 2. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	39
Gráfico 3 pregunta 3. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	40
Gráfico 4 pregunta 4. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	41
Gráfico 5 pregunta 5. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	42
Gráfico 6 pregunta 6. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	43
Gráfico 7 pregunta 7. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	44
Gráfico 8 pregunta 8. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	45
Gráfico 9 pregunta 9. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	46
Gráfico 10 pregunta 10. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.....	47

Anexos

Anexo A Encuesta Pedagógica	66
-----------------------------------	----

Resumen

Esta monografía trata de describir y analizar los diferentes factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío, Cauca, durante el año 2019, a través de metodologías de investigación con enfoque cuanti-cualitativo, el cual se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que le rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados. Dentro de los resultados encontrados, se obtiene que los principales factores que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo

Teniendo en cuenta lo anterior, la institución educativa debe apuntar al desarrollo tecnológico, para que los educandos estén a la vanguardia de la globalización, el cual constituye un elemento fundamental para acelerar la transformación de la educación, mejorar su calidad y expandir su cubrimiento; por último, es de vital importancia que la institución educativa implemente en su currículo un programa que esté dirigido a enseñar la importancia de conocerse a sí mismo y el auto control de las emociones personales y sociales; asimismo, centre la atención en el desarrollo personal, es decir, que brinde herramientas, que permita a los estudiantes, crecer como seres integrales que aporten de manera positiva a la sociedad.

Palabras claves: factores pedagógicos, proyecto de vida, pedagogía, currículo, , dimensiones humanas (social, político, económico, educativo), motivación, egresados, aprendizaje autónomo

Abstract

This monograph tries to describe and analyze the different pedagogical factors that alter the integral development of the project of life of the eleventh grade students of the Guillermo Valencia School of the municipality of Timbío, Cauca, during the year 2019, through research methodologies with focus quantitative qualitative, which focuses on understanding and deepening the phenomena, exploring them from the perspective of the participants about the phenomena that surround it, deepening their experiences, perspectives, opinions and meanings within the results found, it is obtained that main factors that alter the integral development of the life project of eleventh grade students

Taking into account the above, the educational institution must aim at technological development, so that students are at the forefront of globalization, which constitutes a fundamental element to accelerate the transformation of education, improve its quality and expand its coverage; Finally, it is vitally important that the educational institution implements in its curriculum a program that is aimed at teaching the importance of knowing it and the self-control of personal and social emotions; In addition, focus attention on personal development, that is, to provide tools, to allow students to grow as integral beings that contribute positively to society.

Keywords: pedagogical factors, life project, pedagogy, curriculum, human dimensions (social, political, economic, educational), motivation, graduates, autonomous learning

1. Introducción

El término proyecto de vida, según Carter Carol y Kravits Sarah, (1997), ostentan que Proyecto de Vida (meta clara) hace referencia a que muchas personas pasan toda su vida sin pensar en realidad sobre los dones especiales que ofrecen al mundo ni cuál es el propósito de su vida. Es fácil perderse en el devenir de sucesos, deberes y exigencias que ocupan sus días. Motivo por el cual, es importante tener claro que en la construcción de un proyecto de vida siempre se van a presentar fortalezas y debilidades, entre las fortalezas están las actitudes y valores como amor, disciplina, compromiso, solidaridad, responsabilidad, amistad, amor en su mismo, respeto, confianza, etc., y las debilidades están relacionadas con lo contrario a los valores mencionados, por tanto, se puede inferir que un proyecto de vida, es aquello que una persona se traza con la intención de conseguir uno o varios propósitos para su vida, mencionado concepto va de la mano con la realización personal, conduciendo de esta forma al logro de todos los objetivos propuestos y más aún cuando están culminando la secundaria, siendo este un paso trascendental en el que implica tomar decisiones para su vida como lo es la elección de una carrera profesional, siendo de vital importancia la formación que se recibe en el ambiente familiar, social y cultural, que de manera directa influyen en la toma de decisiones de su proyecto de vida.

Por lo anterior, se decidió realizar un trabajo de investigación enfoque cuanti-cualitativo denominado factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes de la institución en mención, durante el año 2019. Cuyo propósito es identificar si el tipo de pedagogía utilizada contribuye o altera el desarrollo de un proyecto de vida integral de los estudiantes con antelación mencionados, asimismo, determinar si lo planteado en el currículo permite el fortalecimiento del proyecto de vida integral de los estudiantes del grado undécimo e indagar acerca del conocimiento que tiene la comunidad educativa con respecto al desarrollo integral del proyecto de vida de los educandos en mención. Lo cual se inició con la estructuración de un instrumento de recolección de datos entrevista informal, cabe mencionar que se escogió este instrumento porque es pertinente para acceder a la información cuando las variables no son fácilmente observables, sino que deben inferirse a partir de la recolección de la información. El cual consta de 10 preguntas.

Los resultados obtenidos, a través de la técnica aplicada, dan como producto final, la obtención e identificación de los factores que alteran el proyecto de vida de los educandos del colegio Guillermo Valencia, entre ellos, se encuentran los siguientes: el 61% de los encuestados, respondieron que no conocen los diferentes procesos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes, asimismo, en ese mismo porcentaje manifestaron, que no hacen parte del proceso de aprendizaje con los que cuenta el plantel educativo y también respondieron, que no han visto cambios durante los últimos cinco años; además, estuvieron de acuerdo, en que se debe involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes.

También, el 69% de los participantes, consideran que es de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía que se está brindando en la formación académica de la institución. Por otra parte, un el 54%, respondieron que no se sienten a gusto con los dispositivos tecnológicos que la institución le brinda en estos momentos a la comunidad educativa Valencista; de la misma manera, un 77% manifestó, que estaban de acuerdo, en que se debe mejorar el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes de la institución, con el mismo porcentaje, concluyeron los participantes, que se debe rescatar todas las características de los procesos de aprendizaje, que se reconozca de antemano, las posibles actividades a las que se dedicara el futuro bachiller Valencista, de igual manera, considera que se deben involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, consideran que es apropiado que se debe dar inicio a indagar respecto a su quehacer; es decir en que se están desarrollando los egresados. Por último, consideran que si están de acuerdo que la institución educativa tiene que implementar alternativas que articulen vínculos más claros, en la vida escolar, crecimiento afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo.

2. Justificación

Teniendo en cuenta el anterior escrito, se decide realizar una investigación tipo monografía, denominada Factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío, Cauca, durante el año 2019. Debido a las prueba ICFES, donde cuyos resultados se quedan en puntajes básicos, aunque entre los años 2016 y 2017 solo 4 estudiantes obtuvieron la beca ser pilo paga, hasta el momento uno de ellos aprovecho la beca y está actualmente estudiando medicina, los otros tres no la utilizaron y no están estudiando.

Además, el colegio solo en el año en curso se inició con la averiguación de la ocupación que están realizando los egresados desde el 2016 hasta la fecha en el que obtuvieron el título de bachiller académico 90 estudiantes, hasta el momento se ha podido averiguar de 40, de los cuales 20 egresados continuaron sus estudios, 10 están en el área universitaria, 5 en el área tecnológica con el Sena y 5 realizando técnicos, los otros 20 están desempeñándose como agricultores, ama de casa, comerciantes entre otros, por tal razón, se debe responsabilizar de la formación y educación de los educandos a toda la comunidad educativa en concordancia con los lineamientos establecidos por la constitución nacional, ley general de educación y el P.E.I., por esta razón debe centrar su interés en contribuir a la excelencia académica y la formación del ser humano como ser integral, donde interiorice la educación como un factor de vital importancia, base que le permite estructurar y ejecutar un proyecto de vida acorde a las necesidades de la globalización y por ende a los grandes retos a los que están expuestos, por tanto, en las instituciones educativas se debe implementar alternativas que articulen vínculos más claros en la vida escolar, crecimiento afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo. Es de anotar, que si esto se coloca en práctica en el Colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío, Cauca, los resultados serán beneficiosos para los próximos educandos, pues está comprobado que un proyecto de vida bien estructurado da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez conduce a mejorar en los procesos de visualización, análisis, planificación, elección y organización, que podrá colocar en práctica en la toma de decisiones en cada ámbito de su vida.

3. Planteamiento del problema

El tema proyecto de vida es conocido a nivel mundial, motivo por el cual está presente en cada uno de los cambios y/o metamorfosis por las que han atravesado los seres humanos, entonces, se puede decir que actualmente el tema de proyecto de vida se debe abordar desde diferentes aspectos que tienen que ver con las dimensiones del ser humano, de igual forma en el ámbito educativo, sin embargo, no se puede confundir y/o limitar solo a la implementación de estrategias en los últimos grados, error que algunas instituciones han venido manejando, ya que se debe trabajar desde preescolar, donde se pueda permear una pedagogía constructivista con una didáctica que conduzca al fortalecimiento de valores y de esta forma, cooperar en la estructuración, e implementación del proyecto de vida de manera integral, pues si bien es cierto, la tecnología y todos los cambios a los que ellos están expuestos, son más fáciles de asimilar cuando tiene claro sus propósitos.

Por lo anterior, se decidió realizar un trabajo tipo monografía, en el que se realizara por medio de la recopilación y/o rastreo, análisis teórico de la bibliografía de investigaciones similares que tengan que ver con la averiguación a desarrollar, denominada factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes valencistas, cuyo propósito es identificar si el tipo de pedagogía utilizada y el currículo contribuye o altera el desarrollo de un proyecto de vida integral de los estudiantes de los últimos grados de la institución e indagar acerca del conocimiento que tiene la comunidad educativa con respecto al desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes en mención.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar cuáles son los factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío, Cauca, durante el año 2019.

4.2 Objetivos específicos

- Identificar si el tipo de pedagogía utilizada ayuda o altera el desarrollo de un proyecto de vida integral de los estudiantes del grado undécimo del colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío.
- Determinar si lo planteado en el currículo permite el fortalecimiento del proyecto de vida integral de los estudiantes del grado undécimo de la institución.
- Indagar acerca del conocimiento que tiene la comunidad educativa con respecto al desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes valencistas del grado undécimo.

5. Línea de investigación: Educación y Desarrollo Humano

5.1 Justificación Línea de investigación

Basada en las líneas de investigación planteadas por la UNAD, desde la ECEDU, consideramos que la línea titulada Educación y Desarrollo Humano, es la que nos coadyuva al logro de la identificación, análisis e interpretación de la investigación a realizar, ya que, lo que se pretende, es fortalecer los procesos educativos que conduzcan a mejorar los métodos y por ende el desarrollo de las habilidades para la vida del ser humano, en los que van inmersos los valores, normas, todo esto encaminado al fortalecimiento de seres integrales, dirigidos hacia una sociedad tan exigente.

Es decir, lo que se pretende es mejorar el nivel educativo, vinculando estrategias de aprendizaje, en el que se involucre a toda la comunidad educativa, en pro, de analizar y/o mejorar los planteamientos estipulados en el currículo de la institución, donde, los educandos no solo reciban y/o se evalúen conceptos académicos, sino, que se involucre temas acordes a las necesidades actuales, que permita el empoderar y/o motivar a los educandos en la estructuración y ejecución de proyectos de vida, mejorando su calidad.

6. Marco de referencia

6.1 Marco Teórico

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica y el planteamiento del problema al igual que la justificación y los objetivos de este trabajo, se realizaron con el propósito de buscar algunas orientaciones que conduzcan a los docentes y directivos docentes de los establecimientos de educación básica y media a fortalecer los procesos educativos, para ello se consultaron varios temas que se menciona a continuación: Factores pedagógicos, proyecto de vida, pedagogía, currículo, ICFES ser pilo paga, procesos educativos, habilidades para la vida, lineamientos establecidos por la constitución nacional, ley general de educación, PEI A continuación, se presenta de forma ampliada cada uno de los temas anteriores.

6.1.1 Factores pedagógicos

Cuando se habla de factores pedagógicos, se incluyen en esta categoría todos los procesos relacionados con enseñanza aprendizaje de las tecnologías que un determinado grupo eligió como apropiada para su sistema de producción. Todos los procesos educativos, como sus respectivas metodologías y medios tienen como base una determinada pedagogía, es decir una concepción de cómo se consigue que las personas aprendan alguna cosa y a partir de eso modifiquen su comportamiento, la pedagogía escogida a su vez se fundamenta en una determinada epistemología o teoría del conocimiento, las opciones pedagógicas adoptadas por un determinado contexto reflejan las ideologías y los objetivos de ese referido contexto. Muchas veces el interés central no está precisamente dirigido a los fundamentos epistemológicos de la pedagogía, pero sí a los efectos de su aplicación. Como veremos en seguida, cada opción pedagógica, cuando ejercida de manera dominante durante un período prolongado tiene consecuencias discernibles sobre la conducta individual y también lo que es más importante sobre el comportamiento de la sociedad en su conjunto. Existen numerosas opciones pedagógicas, pero aquí resaltaremos tres que consideramos polémicas por sus dominios: pedagogía de transmisión, pedagogía del condicionamiento, pedagogía de la problematización.

6.1.2 Proyecto de vida

Según Zuazua, A. (2007). Ostenta que el proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo, hace referencia a que el proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo, nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p. 19).

Por tanto, el autor menciona que el proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos, en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en cuáles, algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida, por estas razones se considera que los jóvenes a las puertas de terminar sus estudios de bachillerato deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito acorde con sus anhelos y expectativas propias.

6.1.3 Pedagogía

Según el Ministerio de Educación Nacional, Pedagogía, es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con educandos y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar. El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a percibir los procesos que

sucedan a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e inmutativamente en ellos.

Entonces, se puede decir que el quehacer pedagógico de los colegios debería ser fundamentada en el desarrollo humano integral, donde se vivencie la educación como un proceso en el cual el estudiante sea el centro de la acción pedagógica y en busca de su capacidad de reflexión e indagación, dando espacio para la creatividad, la imaginación y la autorrealización, generando el desarrollo de competencias y habilidades personales, familiares, sociales, culturales y espirituales, que le permitan su crecimiento y contribución a la vivencia de una sociedad justa y equilibrada, aceptando las diferencias culturales, raciales, religiosas, políticas y grupales como oportunidades de crecimiento mutuo.

6.1.4 Currículo

Según el Ministerio de Educación Nacional, currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

6.1.5 ICFES

Son las siglas de Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, este organismo es el encargado de promover la educación superior en Colombia. En sus inicios, fue creada para evaluar a los estudiantes cursando su último año de bachillerato y por lo tanto, muchas universidades desde entonces lo han tenido en cuenta para sus procesos de admisión. Con el decreto 1324 de 2009, se cambió el nombre a Pruebas Saber pro.

Está estipulado que los estudiantes que obtengan los diez primeros puntajes del departamento o capital reciben una distinción llamada Andrés Bello además de recibir descuentos para estudiar en varias universidades de hasta el 75% o incluso becas completas. De igual forma, el examen

consta de preguntas realizadas sobre distintas áreas de formación tales como matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, biología, filosofía, química, física e inglés.

6.1.6 Ser pilo paga

El programa Ser Pilo Paga fue una apuesta del Gobierno Nacional hasta el año 2017 el cual tenía como propósito facilitar el acceso a instituciones universitarias de calidad a los estudiantes de menos recursos con excelentes resultados en las pruebas saber. El proyecto fue visionario y planteó grandes retos en aras de darle continuidad y lograr que los estudiantes finalizaran sus estudios y pudiesen ubicarse de forma exitosa en el mundo laboral. Mencionado programa fue creado para los estudiantes que finalizaran secundaria con los mejores resultados, es decir, un puntaje superior a 318 en la prueba saber.

Además, debe estar registrado en el Sisbén; sin embargo, si muchos estudiantes de los inscritos en el Sisbén obtenían puntajes superiores a 318 en la prueba saber, se privilegiaba a los que tuviesen menor puntuación en dicho programa social, de tal manera que el programa llegara a la población menos favorecida.

En cuanto a los requisitos académicos, hacía referencia para que el crédito fuese condonable, deberían aprobar todos los semestres y aplazar máximo un año. Si decidían cambiar de carrera, se les pagaban los semestres acordados inicialmente y deberían tomar un crédito para terminar. No obstante, si el estudiante decidía retirarse o perdía debía pagar el crédito otorgado por el Gobierno por el valor de la carrera. El Ministerio de Educación acordó con el ICETEX formas de financiación para que pudiesen cumplir con la deuda sin que los intereses aumentaran.

6.1.7 Procesos educativos

Los procesos educativos para Carter Carol y Kravits Sarah, (1997), la educación (el proceso de desarrollar y entrenar la mente por medio de la enseñanza formal) debe ser mucho más que la acumulación de horas acreditadas. Si se aprovecha todo lo que ella puede ofrecerle, puede ayudar

a encontrar y desarrollar un grupo increíble de habilidades y talentos, llevándolo al éxito en todo aquello que elija hacer. La educación es una opción, en la que usted elige mejorar su mente y sus habilidades por medio del proceso educativo. Concentró su energía en un programa que piensa que lo llevara a donde usted quiere llegar. Cualquier programa, sin importar su extensión o punto central, es una oportunidad para establecer metas y luchar por ellas. La educación proporciona herramientas para seguir aprendiendo, no solo se aprende información, sino que mejore su habilidad para aprender, mediante las habilidades del pensamiento, el compromiso, la atención, las habilidades para el estudio, la curiosidad y otras habilidades importantes. Puede utilizar información específica solo para tareas específicas, pero empleara su capacidad para aprender en cualquier actividad que realice.

Por lo anterior, las instituciones educativas, deben de brindar una educación de calidad, generando espacios y oportunidades a cada estudiante desde una propuesta pedagógica democrática humanizante, ofreciendo medios y procesos que permitan al ser humano crecer en los saberes, el desarrollo de competencias básicas y laborales. La convivencia sana, la sostenibilidad del medio ambiente, libertad para elegir su propio destino y establecer de manera autónoma su proyecto de vida.

6.1.8 Habilidades para la vida

En 1993 la División de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas (Life Skills Education in Schools). El propósito de esta actuación era difundir mundialmente la enseñanza de un grupo genérico de destrezas psicosociales, consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial de niñas, niños y jóvenes, ayudándoles enfrentar las exigencias y desafíos de la vida diaria. Además, la educación en habilidades para la vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, interviene sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participa de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Junto con las destrezas cognitivas básicas necesarias para leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, la educación es un componente central en el aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia, animando a los países a comprometerse con este enfoque.

Mencionadas competencias de naturaleza psicosocial pueden aplicarse en diversas áreas como por ejemplo: en los estilos de vida personales, en las relaciones sociales y de esta forma acciones para transformar el entorno, asimismo, el enfoque de habilidades para la vida realizó sus aportaciones en ámbitos como: la promoción de la salud, inclusión social, promoción de la convivencia, fomento de la resiliencia, prevención de riesgos psicosociales, calidad de la educación, desarrollo humano. etc.

De igual manera, se pretendió obtener resultados positivos en áreas específicas como las siguientes: Prevención de las drogodependencias, educación afectiva sexual, prevención del VIH/sida, educación en competencias ciudadanas, igualdad de género, fomento del aprendizaje, desarrollo de la empleabilidad. etc.

6.1.9 Ley General de la Educación

Según el Ministerio de Educación Nacional. ³Ley General de la Nacional en sus artículos 1º y 30. dicen que el estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, la Constitución Política de Colombia, promulgada en 1991, establece unos paradigmas sobre la base del respeto a los derechos humanos, la tolerancia, la convivencia y la participación como fuentes de la democracia y de la paz, consignados particularmente en los Artículos 18, 19, 27, 67 y 68.

³ Ministerio de Educación Nacional. Ley General de la Nacional. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018).https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

6.1.10 Ley 115 de febrero 8 de 1994

Por la cual se expide la Ley General de la Educación en el artículo 1o. donde refiere que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. El objetivo primordial de la educación formal, es formar personas íntegras, autónomas, fomentar en los estudiantes el conocimiento, habilidades, aptitudes y valores en los cuales las personas puedan contribuir al desarrollo integral, también asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes por la cual se expide la Ley General de Educación.

La Ley 115 del 94 indica las normas generales que organizan el Servicio Público de la Educación en Colombia. Le indica a los entes encargados cómo debe llevarse a cabo la prestación de la educación a nivel preescolar, de básica primaria y secundaria, y media, la no formal e informal, la dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Ley 1098 de 2006 (Noviembre 8), Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006

Artículo 1o. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2o. objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 3o. sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años.

Decreto 1290 de 2009, consideran que el Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009 es un hecho político de avanzada en cuanto a la autonomía que se le da a las instituciones educativas para construir colectivamente su propio Sistema Institucional de Evaluación. Quiere decir ello que es el reconocimiento a la profesionalidad del docente y del directivo docente, al permitírsele diseñar la estructura evaluativo y de promoción escolar para ajustarla de manera pertinente a contextos económicos, sociales y locales muy diferentes. Es decir, la responsabilidad va de la mano con la capacidad de tomar decisiones sobre lo específico de la profesión docente, del saber y del compromiso personal con la educación. La cultura de la evaluación debe ir paralela a la cultura de la pedagogía.

Se da lugar entonces para demostrar que la institucionalidad escolar está madura administrativa y pedagógicamente para asumir este gran reto y responsabilidad, hecho que se ha evidenciado, por ejemplo, en el caso de los Proyectos Educativos Institucionales, en el tema de las profundizaciones académicas y en la ejecución de los proyectos pedagógicos transversal es a lo largo de la malla curricular. Por otro lado, tanto la creación del Sistema Institucional de

Evaluación como su definición, intenta generar una responsabilidad compartida de todos los estamentos y de la misma institución para contar con reglas de juego claras que involucren a la comunidad educativa en un dispositivo global que active la mejor formación integral de los estudiantes, sumado a la estrategia que incluya un enfoque de investigación para hacerle el seguimiento semestral y anual de los procesos y resultados obtenidos.

6.1.11 Ley 1620 de 2013

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar dichos casos, por la cual se reglamenta el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Que la misma ley establece como herramientas de dicho sistema: i) el sistema de información unificado de convivencia escolar y ii) la ruta de atención integral para la convivencia escolar y sus protocolos de atención. Que el gobierno nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida; y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva.

Por lo anterior, se requiere de un desarrollo normativo que permita fijar la conformación y funcionamiento del sistema de información unificado y establecer las pautas mínimas sobre cómo aplicar la ruta de atención integral para la convivencia escolar y sus protocolos, para prevenir y mitigar las situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Que adicionalmente, se requiere regular la conformación, organización y funcionamiento del comité nacional de convivencia escolar; de los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar y de los comités escolares de convivencia.

Que finalmente, es necesario articular las entidades y personas que conforman el sistema nacional de convivencia escolar, la familia y la sociedad, de tal forma que se creen las condiciones necesarias que permitan contribuir a la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y para prevenir y mitigar la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, todo dentro del marco de las competencias, a ellas asignadas, por la constitución y la ley.

6.1.12 Proyecto Educativo Institucional P.E.I

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio y debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Asimismo, con el objetivo de organizar el proceso de construcción del PEI, se estructuro la planificación integral de la gestión educativa por componentes y elementos del quehacer educativo. Entendiendo por componente de planificación, a la estructura que no puede accionar sola, sino que depende de la interacción con otras estructuras para dar forma a la gestión integral.

Los elementos son las pequeñas partes de las que se constituye el componente, sobre las que recaen las acciones específicas a realizar por los miembros de la comunidad educativa, la identificación de recursos y el proceso de evaluación y el seguimiento.

Los elementos y componentes del PEI se encuentran alineados a los procesos de los estándares de gestión educativa; lo que garantiza que con esta planificación estratégica desarrollada participativamente se alcancen los estándares.

El PEI cuenta con cinco componentes: componente de gestión administrativa, componente de gestión pedagógica, componente de convivencia, componente de servicios educativos, sistema

6.1.13 Valores

Los valores son principios que nos ayudan a dirigir nuestro comportamiento con el fin de crecer y fortalecernos como personas, son creencias importantes que nos permiten elegir un comportamiento en lugar de otro o unas cosas en lugar de otras. Carreras, L (2002). A igual refiere que los valores son una guía que debería ser guiada para el mejoramiento de ciertas relaciones a nivel social y familiar.

6.1.14 Perseverancia

En cuanto al termino Perseverancia, Alles Martha. (2007) dice que es la Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos. Es la disposición a mantenerse firme y constante en la prosecución de acciones y emprendimiento de manera estable o continua hasta lograr el objetivo. Por tanto, no hace referencia al conformismo; al contrario, alude a la fuerza interior para insistir, repetir una acción y mantener una conducta tendiente a lograr cualquier objetivo propuesto.

6.1.15 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Al respecto Brandt (1998) las define como, Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológico y recursos varían de acuerdo con los

objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales en la adquisición del proceso de aprendizaje.

6.1.16 Didáctica

Según la autora Castro G. (2017). La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Se vale de los conocimientos que ya existen en la pedagogía pero los concreta a través de recursos didácticos y además, busca monitorear el éxito o fracaso de dichas estrategias. Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

De esta manera, permitirle a los educandos que aprendan impulsados por las exploraciones, experiencias, vivencias y proyectos, buscando que inicien o decidan emprender y lograr aprendizajes significativos (en su ser, su pensar y su actuar); de igual manera, tenga en cuenta que cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje, es decir, la motivación, el ejemplo y coherencia del maestro, son pilares fundamentales en el proceso de formación; por tanto, debe expresar una actitud abierta hacia nuevas metodologías, fomente el aprendizaje cooperativo, sea comprensible y sensible a las necesidades, generando un ambiente de justicia y respeto.

6.1.17 Aprendizaje Autónomo

De igual forma el autor, Kamil (2008), retoma en esta línea al autor Aebli, H. (1991), quien plantea que: aprendemos a aprender para convertirnos en aprendices autónomos. Quien ha aprendido a aprender no necesita ya de alguien que le guíe en el aprendizaje. Se ha convertido en un aprendiz autónomo capaz de aprender por sí mismo. Este postulado articula armónicamente en su significado con lo manifestado por A. Chénne (1983), cuando al hacer referencia al término autonomía afirma: Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar.

En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización. Es posible visualizar que en ambas concepciones los autores mencionados, ponen en juego la capacidad propia del ser humano para analizar y elegir por sí mismo en aras de obtener un conocimiento sobre un tópico específico.

Un aspecto inmerso en el planteamiento de esta propuesta, es aquel que apunta hacia el desarrollo de valores como la responsabilidad, la autorregulación del estudiante y la construcción válida en la práctica del trinomio: SER, SABER Y SABER HACER, el cual en resumen propende por la formación integral del estudiante que es consciente y responsable de su papel como estudiante.

En conformidad, Brunner afirma que: La educación es más que transmisión y adquisición desconocimientos y el cultivo de la inteligencia lógico-matemática, envuelve valores, desarrolla prácticas y comportamientos, forja el carácter, reconoce el rol formativo de las emociones en los procesos de aprendizaje, busca promover la maduración de múltiples capacidades humanas y facilitar que la persona las explote en todas las dimensiones posibles. Si a este apunte, se anexa la propuesta de los autores Brockett y Hiemtra (1993), sería posible reforzar la idea de la construcción de estos valores cuando al respecto señalan que: la autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la

aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje.

Pareciera que aprender a estudiar de manera independiente es, para Delling (1986) un proceso autónomo en sí. Para Charles Wedemeyer (en Keegan, 1986) el estudio independiente es: ese aprendizaje, ese comportamiento cambiado, resultado de las actividades ejecutadas por estudiantes en el tiempo y el espacio, estudiantes cuyo medio ambiente es diferente al de la escuela, estudiantes que probablemente reciben guía de sus maestros pero que no dependen de ellos, estudiantes que aceptan grados de libertad y responsabilidad para iniciar y ejecutar las actividades que los llevan al aprendizaje. Wedemeyer (1986) plantea que la responsabilidad del estudiante es primordial en los sistemas de estudio puesto que es él quien decide cuando aprende, la velocidad y el estilo de aprendizaje. Así como la flexibilidad en lo que desea aprender, los objetivos y actividades. Él reconoce que llegar a ese modelo didáctico independiente es una tarea compleja.

Además Keegan (1986), en su interpretación de los preceptos de Moore, sugiere que se identifican dos estilos de programas que conforman el estudio independiente: programas diseñados para estudiantes en ambientes separados de sus instructores (característicos de la enseñanza a distancia) y programas diseñados para fomentar el aprendizaje auto dirigido (es decir, la autonomía del aprendizaje).

La autonomía del aprendizaje es primordial en todo tipo de sistema de educación. Las actividades y actitudes que se hacen y se tienen de manera independiente llegan a determinado punto, como en busca de un objetivo de mejora personal. Para Moore, este punto es psicológicamente hablando, el momento en que un adulto se percibe a sí mismo como autodirigido.

Este tipo de aprendizaje es esencial para las personas en el campo laboral, social y familiar, ya que al adquirir este tipo de habilidades lo hace capaz de establecer estrategias para aprender a aprender en busca de lo mejor para su entorno. Desde este mismo punto de vista Kamil (2008) señala que se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma

con sentido crítico, desde lo moral hasta lo intelectual, siendo capaz de tomar decisiones propias considerando lo mejor para todos.

6.1.18 Dimensiones del ser humano

Según la comunicadora social Rodríguez D (2018), enseñó, que las dimensiones humanas, comprenden todos aquellos ámbitos que encierran las potencialidades propias de los hombres y mujeres. El desarrollo de dichas potencialidades se traduce en el crecimiento personal, integral y completo del ser humano. Cabe mencionar, que el desenvolvimiento del ser humano está enmarcado en tres aspectos (biológico, psicológico y social), existiendo distintos elementos que forman parte de su esencia y que le permiten desarrollarse y progresar en todos esos ámbitos. Lo ideal es que el ser humano pueda desarrollarse cabalmente en todas sus dimensiones, lo que le permitirá un crecimiento integral individual e, incluso, fomentará el desarrollo global de la especie, dado que se promoverá el progreso.

6.1.19 Motivación

Según los autores Díaz F, Hernández G. (1999) el termino motivación se deriva del verbo latino *modere*, que significa “moverse, poner en movimiento, o estar listo para la acción”. Y Según Woolfolk (1990.pag.326) “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. Entonces, al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, se puede decir que uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y posiblemente cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden; es decir, la motivación se constituye en el motor del aprendizaje. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante; entonces la motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza en particular, sino un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita, el manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demandas de la tarea o demanda escolar, b) las metas que se establecen para tal actividad y c) el fin que se busca con su realización de esta manera, el papel del docente en el ámbito de la motivación debe centrar en

inducir motivos en sus estudiantes; es decir, que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar. 1) Despertar el interés del estudiante y dirigir su atención, 2) estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo, 3) dirigir los intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y a la realización de propósitos definidos.

6.1.20 Egresados

Es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica. El significado más preciso de egresar es formarse, y se usa como sinónimo de graduarse, por ello egresado lo es de graduado o formado. Según el diccionario de la RAE, el concepto adquiere un contenido más amplio, en cuanto que no se ciñe sólo al ámbito universitario, pues para la RAE egresado es la persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios.

6.2 Estado del arte

Es importante tener en cuenta que actualmente existen varias investigaciones en pro de mejorar el nivel educativo que contribuya en la estructuración y ejecución del proyecto de vida de los educandos; por tal razón, consideramos importantes para nuestro trabajo de investigación, las siguientes referencias que se mencionan a continuación tanto a nivel internacional, nacional y departamental:

A nivel internacional, Arguedas y Jiménez (2007) realizaron una investigación titulada “Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria” el cual tuvo como objetivo principal conocer detalladamente la vivencia de estudiantes en relación con los factores individuales (habilidades para el éxito escolar, autoconcepto y autoestima, destrezas básicas de comunicación, manejo del estrés y autocontrol), que han contribuido para su permanencia en las instituciones de educación secundaria, la forma como los desarrollaron, cuáles son sus fortalezas internas y los recursos externos que les permitieron obtenerlos.

La presente investigación fue de tipo social cualitativa. La investigación social cualitativa tiene como propósito la construcción social que las personas expresan desde su realidad. Permite que reflexionen sobre su contexto y hablen del mismo (Noya, 1994). Desde el paradigma cualitativo no se pretende "hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado, se realiza una descripción ideográfica, es decir, en términos de su individualidad" (Montero, 1983, p.24).

Bajo el paradigma cualitativo se da importancia a lo que las personas dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones. Por tal razón, El proceso de llevar a cabo una investigación cualitativa consiste en descubrir y describir cuál es la calidad de las interacciones, qué definiciones existen para la gente, cómo un evento singular llega a ser relevante y funcional para las personas y cómo llegan a relacionarse estos eventos en un contexto mayor (Taylor & Bogdan, 1996).

Para la realización de la investigación se efectuaron entrevistas grupales en las que participaron setenta y ocho estudiantes, diecisiete personas del personal docente-administrativo y catorce madres y padres de familia. Se seleccionaron participantes de cuatro colegios públicos diurnos de un cantón de la provincia de San José en el que se reporta alta deserción; participaron dos colegios académicos urbanos, un colegio académico rural y un colegio técnico-profesional.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron los siguientes: se encontró gran concordancia entre lo que plantean los estudiantes y lo que plantean familiares y miembros del cuerpo docente-administrativo de las instituciones que participaron. Los factores que contribuyen con la permanencia de estudiantes en la educación secundaria son factores personales de los estudiantes y factores del ambiente tanto familiar como institucional.

Los factores personales más importantes para las personas participantes en el estudio son: adecuados hábitos de estudio, esfuerzo sostenido y perseverancia, visión de los errores como oportunidades para aprender, sentido de responsabilidad, disposición para posponer la gratificación, establecimiento de metas claras, sentido de logro a partir de experiencias concretas, capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, tener amigos interesados en el

estudio, encontrar un propósito en la experiencia educativa, capacidad para manejar el estrés, en el ámbito familiar.

Destacan como factores de permanencia: trato afectuoso y comprensivo por parte de los adultos, apoyo acompañado de expectativas, estructura y supervisión, comunicación con el personal de la institución, valoración de la educación en la vida de las personas, apoyo para los estudiantes en el desarrollo de estrategias para el cumplimiento de responsabilidades, apoyo tanto cuando hay problemas como para sostener los comportamientos productivos, guía de adultos consientes de las tareas del desarrollo de las y los estudiantes, adultos que dedican tiempo a los hijos y que favorecen la comunicación abierta, respeto por las diferencias entre las y los jóvenes, oportunidades para corregir errores y establecimiento de criterios para la toma de decisiones.

En el ámbito institucional la permanencia se promueve por medio de: Proporcionar buena preparación desde la primaria, proveer a los estudiantes oportunidades concretas para desarrollar sentido de capacidad, apoyo a los estudiantes en las transiciones, incluyendo las actividades de inducción a estudiantes nuevos y sus familias, personal capacitado con actitud de mantenerse actualizado, docentes centrados en los procesos de aprendizaje, que combinan la exigencia con el apoyo en el contexto de procesos planificados, personal con capacidad para trabajar en equipo y que tiene visiones compartidas de las metas de la institución, trabajo en coordinación con los Departamentos de Orientación y con el apoyo de otros profesionales cuando es necesario, atención a las necesidades de todos los estudiantes, ambiente acogedor y estimulante que favorece en los estudiantes un sentido de conexión a la institución, uso de metodologías que generen interés y sentido de logro, disciplina no represiva, basada en el razonamiento, la estructura y la consistencia en la aplicación de límites, actividades culturales y deportivas atractivas para los estudiantes. No puede dejar de mencionarse junto con la información de factores de permanencia, se obtuvo también información relacionada con factores negativos, que dificultan o impiden esta permanencia. Algunas y algunos de los estudiantes que permanecen en el sistema lo hacen en condiciones de mayor dificultad que otras y otros, condiciones opuestas a lo que se ha expuesto como factores de permanencia: se observaron algunos jóvenes que no reciben manifestaciones de ser valorados, que no cuentan con docentes que las y los estimulan,

con familiares que les brindan el apoyo que necesitan en su etapa del desarrollo, o con seguridad en cuanto a oportunidades que presenta el medio para un desarrollo balanceado, todo lo cual genera una sensación de desesperanza.

Los estudiantes que han logrado tener la confianza en sí mismos para sostener el esfuerzo y enfrentar dificultades y se han mantenido motivados para alcanzar sus metas educativas, han sido beneficiados a lo largo del tiempo por una educación integral. La educación integral favorece la formación en diversas áreas, motiva a todos a aprender y a contribuir de acuerdo con el potencial individual; aprovecha la conexión entre el aprendizaje académico y el aprendizaje socioafectivo, mejorando así el desempeño de las personas en una amplia variedad de roles sociales y tareas vitales, y es por lo que se debe seguir trabajando en el sistema educativo.

Logros como los que muestran los jóvenes que participaron en la investigación, la presencia de esos factores de permanencia, son el resultado de esfuerzos conjuntos y sostenidos de ellos, de las instituciones, de las familias y de otros apoyos como las amistades. Sin embargo, es importante no perder de vista la meta que tenemos como educadores y como sociedad de que el sistema sea equitativo y que las oportunidades que contribuyen con la promoción de los factores de permanencia estén al alcance de todos, porque la permanencia en la educación secundaria es un componente vital de un círculo virtuoso, al proporcionar condiciones que favorecen el desarrollo saludable.

La permanencia en el sistema educativo, al igual que el desarrollo saludable, es un proceso. Esto significa que se construye a mediano y largo plazo, por medio de programas compuestos por conjuntos de actividades organizadas e intencionadas, que fomentan ambientes institucionales que responden a las necesidades de los estudiantes y que les brindan apoyo en el establecimiento de metas, en la definición de proyectos de vida significativos y para que asuman responsabilidades en cuanto a su aprendizaje y su comportamiento.

A nivel nacional Bernal y Rodríguez, (2017) realizaron una investigación titulada “factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Secundaria de una institución educativa de carácter público en el corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander” el

cual tuvo como propósito caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de mencionada institución. Esta investigación tuvo un enfoque desde el paradigma cualitativo porque persigue la comprensión del significado del desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria caracterizando los diferentes factores que lo determinan, los hechos y las interacciones que tienen lugar entre las personas que participaron en la investigación; intentando captar el significado que estas atribuyen al problema, cómo lo perciben y cómo han llegado a esta percepción. En este sentido se trata entonces de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad y no una simple medición penetrante y controlada de algunos elementos. (Mendoza, 2013).

El enfoque cualitativo se fundamenta en el paradigma hermenéutico; interesa comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quién actúa. Se realiza una observación naturalista y sin control estricto, hay una perspectiva desde adentro. Asimismo, es exploratorio, expansionista descriptivo e inductivo, así como holista e histórico. Considera el contexto asumiendo una realidad dinámica; consiste en el estudio de casos aislados aceptando la cuantificación sencilla siempre que sea posible. (Fernández, 2007).

Para la investigación, se tomó una muestra de adolescentes en edades entre los 13 y 16 años. Se tuvieron en cuenta una población de 71 estudiantes del grado 8° y 52 del grado 9°, para un total de 123 estudiantes. También se involucra docentes que orientan las áreas de esos grados, coordinador académico, psicóloga orientadora y padres de familia de los estudiantes focalizados. Esto con el fin de obtener información de diferentes fuentes y lograr contrastar dicha información al momento del análisis y triangulación de la investigación en mención.

En conclusión ostentaron los autores de la investigación que el desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El conocimiento se construye a partir del fortalecimiento de los esquemas mentales, que superan unas etapas

evolutivas que avanzan con el desarrollo psicológico y natural del individuo que perfecciona sus niveles de pensamiento y construyen conocimiento, ya sea de manera autónoma o en actividad con el otro; es decir y en todo caso que se consolide en un aprendizaje significativo.

Esta investigación permitió analizar y caracterizar los factores que inciden en el rendimiento académico, al igual permitió identificar algunas categorías emergentes. Se identifican varias unidades de análisis; situación que permite replantear los factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo: condiciones sociales, culturales y económicas de los padres, trabajo infantil.

Se evidencian claramente tres factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes: Uno de carácter endógeno, tiene que ver con actitudes del estudiante, hábitos de estudio y prioridades personales (trabajo infantil).

Dos factores de carácter exógeno: el primero relacionado con las prácticas educativas en el hogar: normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación.

El tercero relacionado con la institución, en dos aspectos específicos: Todo lo relacionado con la gestión en el componente pedagógico (confirmado por RCT), y elementos para el aprendizaje que facilita la institución.

Se concluye que gran parte de los estudiantes se limitan a cumplir con los requisitos mínimos exigidos para superar los desempeños. Esto quiere decir que su nivel de motivación es insuficiente; se limitan a lo esencial, para en su momento reproducir de manera mecánica. De tal forma que el aprendizaje es superficial y no cumple con la condición de competencia que la exigencia de la educación actual plantea y requiere.

La presente investigación fue validada por tres expertos, que hicieron importantes aportes en cuanto a reflexiones sobre el contenido teórico, igualmente en su forma y presentación, que permitió un diálogo crítico y a la vez propositivo para hacer de este trabajo un insumo para el mejoramiento continuo de los procesos y escenarios para la construcción cooperativa del

aprendizaje con sentido, donde todos los factores de incidencia se conjuguen para favorecer las mejores formas de abordar las tareas y metas escolares.

A nivel departamental Erazo Luis (2010) realizó una investigación titulada “Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa” tuvo como propósito general comprender los factores socioculturales, familiares e institucionales que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa.

Para mencionada investigación utilizó la metodología cualitativa, ya que pretendió comprender la realidad social que se investiga desde las voces de los propios actores sociales, para lo cual se utilizó la teoría fundamentada asumida por Strauss y Corbin (2002,13) como “teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. De acuerdo a este diseño, la recolección de información se realizó a través de grupos focales. Los grupos de los estudiantes se clasificaron teniendo en cuenta el rendimiento académico (alto, medio y bajo) y estuvo conformado por doce estudiantes; el otro grupo focal lo integraron siete padres de familia y por último se realizó un grupo focal con seis docentes. Posteriormente se construyó con la información recopilada un esquema explicativo teórico que permitió ampliar la teoría existente y por lo tanto aumentar la comprensión.

Unidad de trabajo. Se seleccionó una muestra intencional de doce estudiantes del grado décimo (6 mujeres y 6 hombres), siete padres de familia (5 mujeres y 2 hombres) y un grupo de seis docentes (3 mujeres y 3 hombres) de la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa.

Cabe mencionar, que la institución seleccionada se encuentra ubicada al suroccidente del departamento del Cauca, en el municipio de Balboa, región caracterizada por su tradición en la agricultura de subsistencia familiar, y por ser una zona en donde se presentan enfrentamientos armados fruto del conflicto del Estado con las FARC y por la presencia de cultivos ilícitos en la zona. Las familias de los estudiantes son de procedencia campesina, con escasa educación primaria.

Por último, el autor de la investigación encontró que, desde los actores institucionales, el rendimiento académico es puesto como responsabilidad del estudiante, en tanto es a quien se le reclama interés, motivación, atención y dedicación, pese a las dificultades de tipo económico, familiar o personal. De ellos se espera esfuerzo por alcanzar o mantener su rendimiento académico alto.

Las dificultades económicas y la falta de acompañamiento familiar son factores que inciden en el rendimiento académico. La desvalorización de la escolarización y la necesidad de atender necesidades básicas hacen que el compromiso y la motivación sean escasos. La familia es considerada como el escenario en donde, no sólo se forman valores sino también el escenario desde el que las y los estudiantes se formulan sus proyectos de vida y desde el que se trazan sus metas futuras. La posibilidad de trazarse metas hace que los estudiantes se motiven y se esfuercen académicamente como una forma de garantizar el logro de sus sueños. Esta conclusión coincide con el estudio de Vásquez (2011) que determinó la importancia fortalecer los vínculos y las buenas relaciones interpersonales entre el estudiante, su entorno familiar y educativo para contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al docente, para los actores institucionales entrevistados, es un factor importante, ya que de él depende la motivación y el compromiso del estudiante, pero a él también se le demanda compromiso con sus estudiantes y la obligación de convocar e integrar a los padres de familia. Se espera de él la utilización de estrategias didácticas y metodologías que les ayuden a mejorar su desempeño escolar, más orientadas al desarrollo de competencias cognitivas como análisis y comprensión. Pero también se suma la demanda de ellos de que la relación e interacción docente-estudiante se caracterice por el buen trato, el entendimiento y la afinidad.

Recomienda a los directivos docentes y los docentes esforzarse por mejorar permanentemente el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional, adaptándolo al contexto cultural y a las condiciones cambiantes de una sociedad en proceso de transformación como la nuestra. Así mismo, la institución debe hacer copartícipe a los padres de familia con el fin de orientarlos en la formación de hábitos y técnicas de estudio, así como fomentar una escuela de padres para que éstos puedan participar activamente en la educación de sus hijos e

hijas. Las familias rurales demandan mayor compromiso y liderazgo de los docentes y de las instituciones, pareciera que las dificultades económicas obstaculizaran la realización de dicha convocatoria, sin embargo ellos reclaman la falta de iniciativas y la poca participación que se les da.

La labor docente debe orientarse al apoyo de los procesos educativos, labor que empieza por el reconocimiento por parte de los mismos docentes del papel fundamental que juegan en la participación y el amor por el conocimiento, y de cómo su compromiso y el tipo de relaciones que establecen con los estudiantes y con los padres de familia, son determinantes para mejorar el desempeño académico.

En el ámbito socio-familiar, se recomienda que las familias asuman su compromiso con sus hijos, involucrándose con sus procesos formativos y orientándolos para que ellos mejoren su rendimiento. El espacio afectivo de la familia, el buen trato y el diálogo constante con ellos son factores generadores de un mejor desempeño académico.

Igualmente, los estudiantes de bajo desempeño deben asumir su educación como un reto y una oportunidad que les permitirá abrir sus posibilidades futuras. De ahí que sea necesario el desarrollo de estrategias que logren comprometerlos y motivarlos para que ellos se tracen metas y luchen por alcanzarlas.

7. Aspectos Metodológicos

7.1 Enfoque de investigación

El tipo de estudio es descriptivo de carácter transversal, el cual tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos, una o generalmente más variables y proporcionar su descripción. El estudio de carácter transversal se caracteriza por una recolección de datos única, en un solo momento y al mismo tiempo y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Las variables que se tuvieron en cuenta en esta investigación fueron 10 preguntas relacionadas con factores pedagógicos. (Tomado de Hernández Sampieri, R; Fernández, C. Baptista, P. 2003).

Para el análisis estadístico de los datos que arrojo esta investigación, se utilizó el programa Microsoft Excel, a través del cual se obtiene los resultados a nivel cuantitativo.

7.2 Tipo de Investigación

Por lo anteriormente mencionado, el tipo de estudio que se realiza en la investigación factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del colegio Guillermo Valencia, durante el año 2019, se clasifica como un estudio cuantitativo, ya que, como plantean Hernández, Fernández, Baptista. (2010). La investigación cuanti- cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que le rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados; es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (P. 364).

7.3 Técnicas de Investigación

De los 50 estudiantes que hacen parte del grado undécimo, se tomó una muestra aleatoria del 10%, es decir 5 estudiantes; de igual forma el 10% de 30 docentes, es decir 3 y 5 padres de familia. Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la selección de los participantes de esta investigación son, que todas las personas seleccionadas hicieran parte de la comunidad educativa en mención. El total de la muestra fue de 13 participantes. (Ver Anexo entrevista)

7.4 Instrumentos de investigación (diseñados)

Los instrumentos que se aplicaron para realizar la recolección de la información fue la aplicación de una entrevista informal (Tomado de SANDOVAL, Carlos. (2002).) con preguntas alusivas a los factores pedagógicos que pueden estar alterando el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del establecimiento educativo Guillermo Valencia, el cual consta de 10 ítems. La entrevista permite conocer en forma directa, como perciben los factores pedagógicos los estudiantes, docentes y padres de familia. Este enfoque permite identificar una realidad tal como se presenta, y por ello, se eligió como técnica de recolección de información la entrevista informal, con las cuales se obtendrá parte de la información. Se escogió este instrumento porque es pertinente para acceder a la información cuando las variables no son fácilmente observables, sino que deben inferirse a partir de la recolección de la información.

8. Cronograma

Tabla 1 Cronograma

ACTIVIDADES	Meses	ENERO				FEBRER				MARZO				ABRIL				MAYO				
		O																				
	Semana	s	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ajuste a la propuesta según conceptos de revisores																						
Revisión y ajuste de instrumento de encuesta																						
Recolección de la información																						
Procesamiento de datos																						
Análisis de resultados																						
Informe final																						

Datos obtenidos según las actividades por mes

9. Resultados

La recolección de la información y los datos con los que cuenta la presente investigación, se obtienen a partir de la estructuración y aplicación de un instrumento, recolección de datos a través de la entrevista informal, cabe mencionar que se escogió este instrumento porque es pertinente para acceder a la información cuando las variables no son fácilmente observables, sino que deben inferirse a partir de la recolección de la información. El cual consta de 10 preguntas; de igual manera, se tomó una muestra aleatoria el cual constó del 10% de cada participante; es decir, de los 50 estudiantes del grado undécimo, se tomó 5 estudiantes, de los 30 docentes, 3 personas y de igual forma, de los 50 padres de familia, 5 de ellos, para un total de 13 participantes. Asimismo, se tuvo en cuenta el propósito de dicha investigación, el cual fue Determinar cuáles son los factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío, Cauca, durante el año 2019, para dar cumplimiento a este objetivo, a su vez se plantearon los objetivos específicos, que contribuyeron al término exitoso de lo trazado desde el inicio, estos son: identificar si el tipo de pedagogía utilizada coadyuva o alteran el desarrollo de un proyecto de vida integral de los estudiantes con antelación mencionados, asimismo, determinar si lo planteado en el currículo permite el fortalecimiento del proyecto de vida integral de los estudiantes del grado undécimo, he indagar acerca del conocimiento que tiene la comunidad educativa con respecto al desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes en mención. Ver Anexo: (encuesta pedagógica)

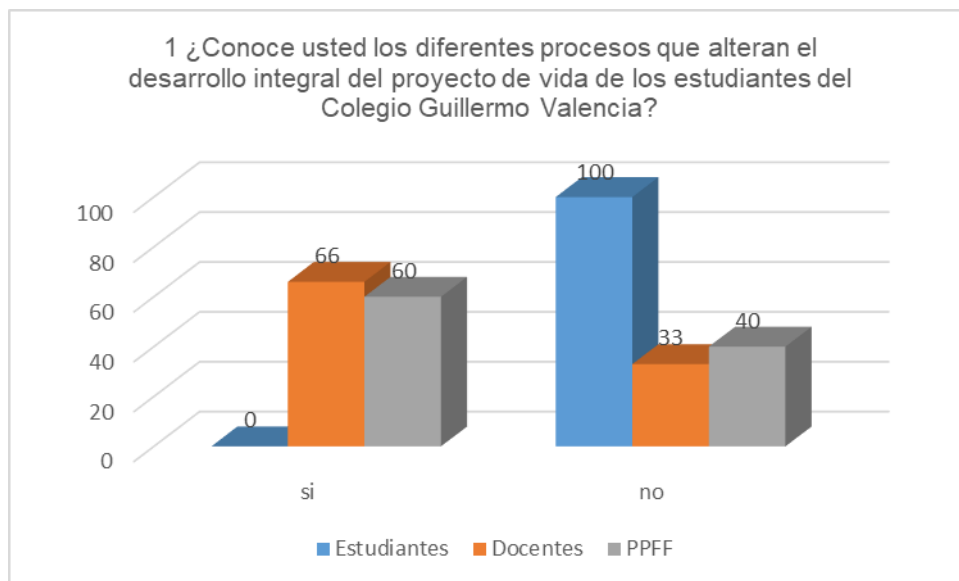
A partir del análisis de las respuestas emanadas por los 13 participantes (5 estudiantes, 3 docentes y 5 padres de familia) se encontraron los siguientes resultados.

Tabla 2 Encuesta

PREGUNTAS		Estudiantes		Docentes		Padres familia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Conoce usted los diferentes procesos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Guillermo Valencia?	0	5	2	1	3	2
2	¿Hace parte de algunos de los procesos de aprendizaje con los que cuenta el plantel Educativo?	0	5	2	1	3	2
3	¿Cree que se deben mejorar el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución?	5	0	3	0	2	3
4	¿Se deben rescatar todas las características de los procesos de aprendizaje, que reconozca de antemano las posibles actividades a las que se dedicara el futuro bachiller valencista?	5	0	3	0	2	3
5	¿Diría usted como parte de la comunidad que se ha visto un cambio durante los últimos 5 años?	2	3	2	1	1	4
6	¿Cree Usted que se debe involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes?	3	2	3	0	2	3
7	¿Considera apropiado que se debe dar inicio a indagar respecto a su quehacer; es decir en que se están desenvolviendo los egresados?	5	0	3	0	2	3
8	¿Considera de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía que se está brindando en la formación académica de la institución?	4	1	3	0	2	3
9	¿Se siente a gusto con los dispositivos tecnológicos que la institución le brinda en estos momentos a la comunidad educativa Valencista?	3	2	2	1	1	4
10	¿Cree usted que la institución educativa tiene que implementar alternativas que articulen vínculos más claros, en la vida escolar, crecimiento afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo?	5	0	3	0	2	3

Datos obtenidos a encuesta de estudiantes, profesores, padres de familia

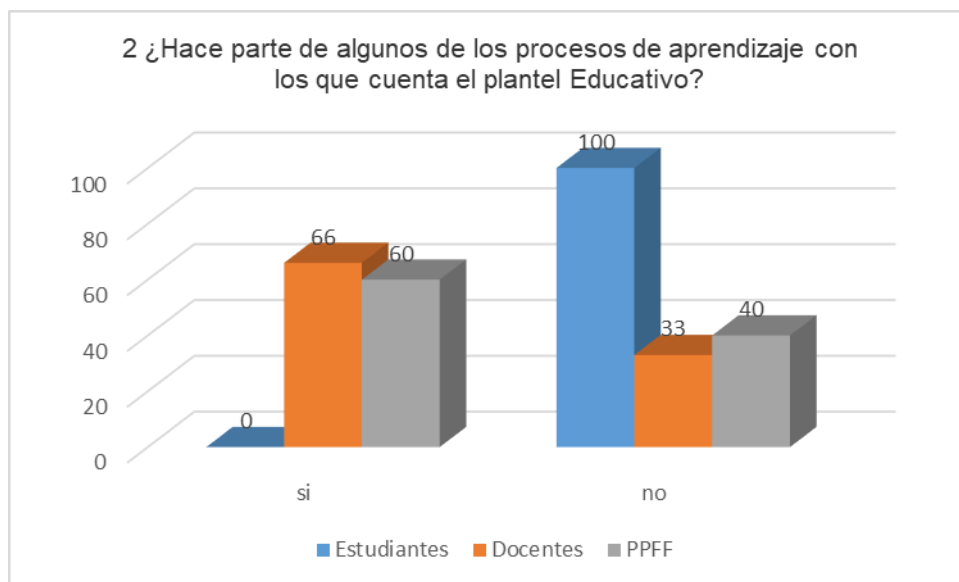
Gráfico 1 pregunta 1. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



Teniendo en cuenta la gráfica de la pregunta 1, realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, ostentaron del 100% de los estudiantes encuestados el cual hace referencia a 5 estudiantes, por parte de los docentes del 100% el 34% es decir 1 docente y del 100% de los padres de familia un 40% es decir 2 personas dijeron que no conocen los procesos; no obstante, un 66% de los docentes, es decir 2 personas y el 60% de los padres de familia, es decir 3 personas respondieron que sí conocen los diferentes procesos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Guillermo Valencia.

No obstante del 100% de toda la población encuestada, es decir 13 personas, el 61% es decir 8 participantes, respondieron no conocerlos y el 39% el cual hace referencia 5 personas respondieron si conocerlos.

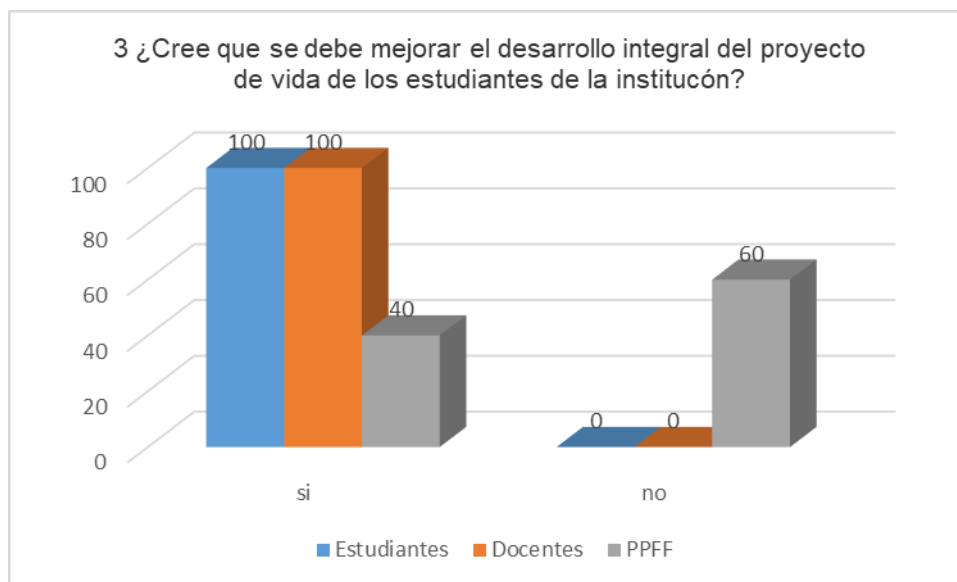
Gráfico 2 pregunta 2. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



Analizando la gráfica de la pregunta 2, realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, manifestaron del 100% de los estudiantes encuestados el cual hace referencia a 5 estudiantes, por parte de los docentes del 100% el 34% y el 40% de los padres de familia, ostentaron que no hacen parte de los procesos de aprendizaje, por otra parte el 66% es decir 2 docentes y el 60% correspondiente a 3 padres de familia, respondieron que si hacen parte los procesos.

Sin embargo, del 100% de toda la población encuestada es decir 13 personas el 61% es decir 8 participantes, respondieron no hacer parte del proceso de aprendizaje con los que cuenta el plantel educativo y el 39% el cual hace referencia 5 personas respondieron que si hacen parte.

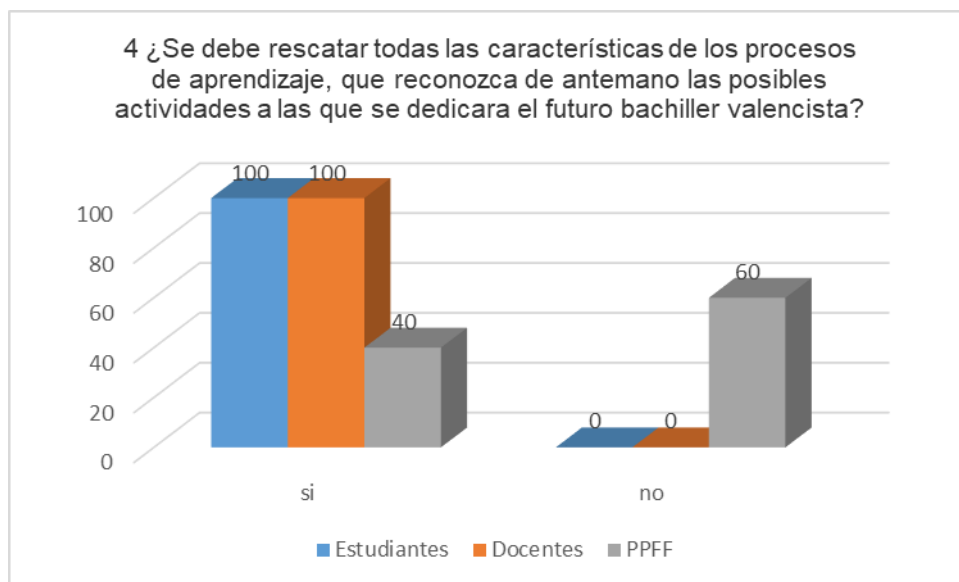
Gráfico 3 pregunta 3. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



Se puede inferir en la gráfica de la pregunta 3 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, que el 100% de los estudiantes encuestados el cual hace referencia a 5 estudiantes, por parte de los docentes el 100% es decir ,3 personas, y el 40% de los padres de familia el cual hace referencia a 2 padres de familia, están de acuerdo que se debe mejorar el desarrollo integral del proyecto de vida, aunque, el 60% de los padres de familia es decir 3 de ellos dicen no estar de acuerdo.

Es importante tener en cuenta que del 100% de toda la población encuestada, es decir 13 personas, el 77% es decir 10 participante, respondieron estar de acuerdo, que se debe mejorar el desarrollo integral del proyecto de vida y el 23% el cual hace referencia 3 participantes, respondieron que no se debe mejorar el proyecto de vida de los educandos.

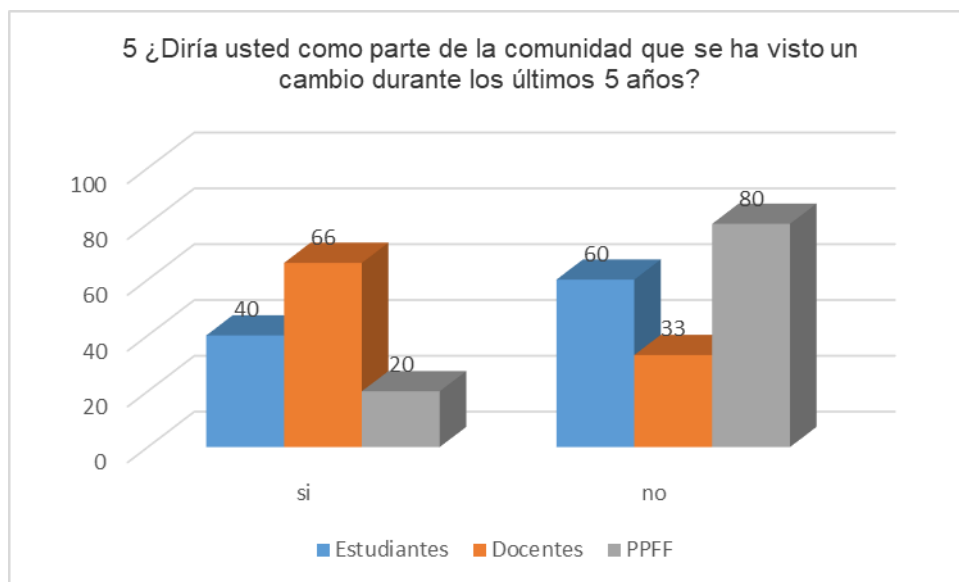
Gráfico 4 pregunta 4. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



Teniendo en cuenta la gráfica y los datos de la pregunta 4 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede inferir, que el 100% de los estudiantes encuestados, el cual hace referencia a 5 estudiantes, por parte de los docentes el 100% es decir, 3 personas, y el 40% de los padres de familia es decir, 2 padres de familia, están de acuerdo que se debe rescatar todas las características de los procesos de aprendizaje, que reconozca de antemano las posibles actividades a las que se dedicara el futuro bachiller valencista. No obstante, el 60% de los padres de familia es decir, 3 de ellos dicen no estar de acuerdo.

Es importante tener en cuenta que del 100% de toda la población encuestada es decir, 13 personas el 77% es decir, 10 participantes, respondieron estar de acuerdo, que se debe rescatar todas las características de los procesos de aprendizaje, que reconozca de antemano las posibles actividades a las que se dedicara el futuro bachiller valencista y el 23% el cual hace referencia a 3 participantes respondieron, que no se debe rescatar lo mencionado con antelación.

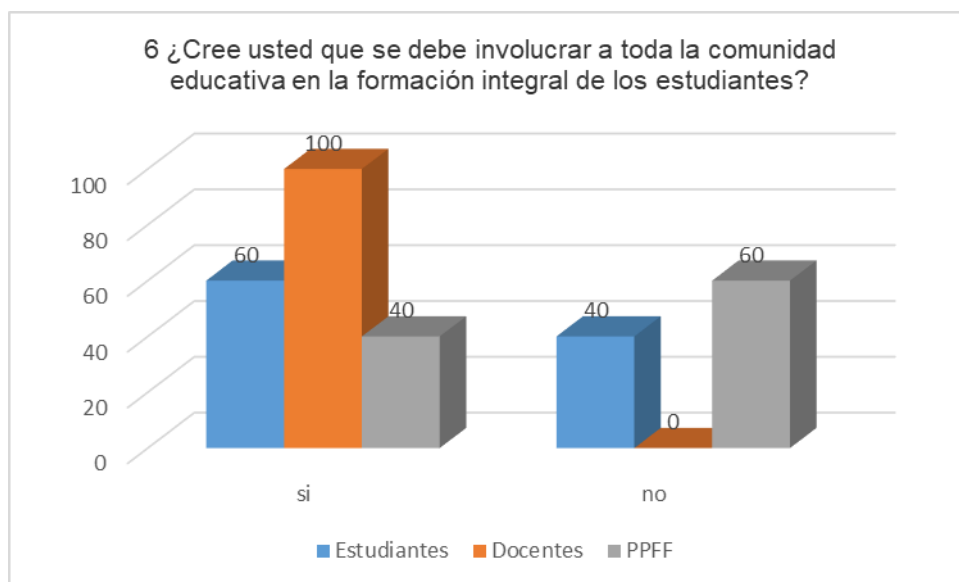
Gráfico 5 pregunta 5. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



Al analizar la gráfica de la pregunta 5, realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, ostentaron del 100% de los estudiantes encuestados, el cual hace referencia a 5 estudiantes, el 60% es decir, 3 estudiantes, asimismo, en cuanto a los docentes, del 100%, el 34% es decir, 1 persona y el 80% de padres de familia, haciendo referencia a 4 participantes, respondieron como parte de la comunidad, que no se ha visto un cambio durante los últimos 5 años. Adempero, el 40% de los estudiantes, es decir, 2 personas, asimismo, el 66% de los docentes, perteneciente a 2 personas y el 20% de los padres de familia, es decir 1 persona, ostentan que si han visto cambios.

Cabe mencionar, del 100% de toda la población encuestada haciendo referencia a 13 personas, el 61% es decir 8 participantes, respondieron no haber visto cambios y el 39% e decir, 5 personas respondieron que si han visto cambios durante los últimos 5 años.

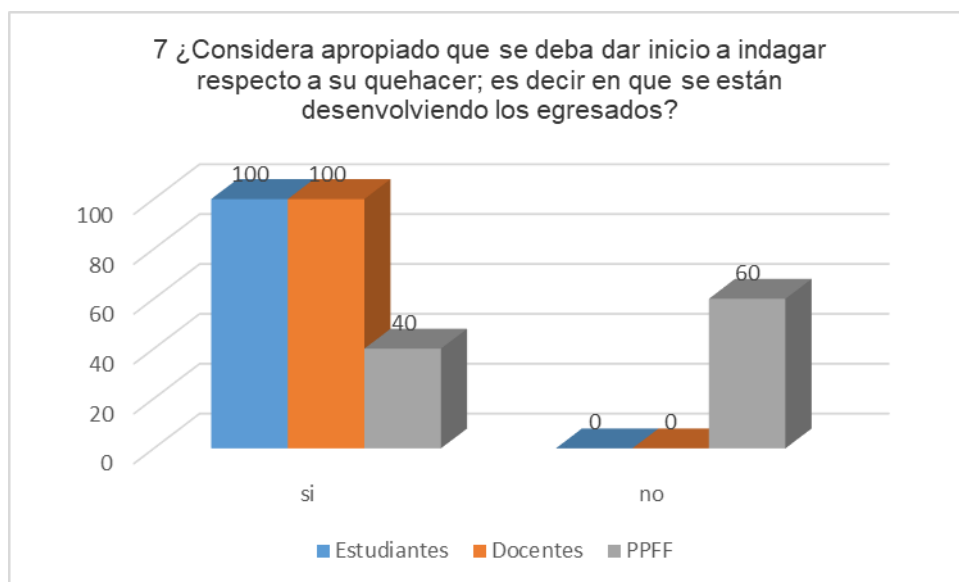
Gráfico 6 pregunta 6. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



En la gráfica, de la pregunta 6 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede analizar que del 100% de los estudiantes encuestados, el cual hace referencia a 5 estudiantes, el 60% es decir, 3 estudiantes, asimismo, en cuanto a los docentes, del 100%, es decir, 3 persona y el 40% de padres de familia, haciendo referencia a 2 padres de familia, respondieron que si se debe involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes. Por otra parte, el 40% de los estudiantes, es decir, 2 personas y el 60% de los padres de familia es decir, 3 persona, ostentan que no se debe involucrar a toda la comunidad educativa.

Por lo anterior, del 100% de toda la población encuestada, es decir, 13 personas el 61% haciendo referencia a 8 participantes, respondieron que si se debe involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes y el 39% el cual hace referencia a 5 personas, respondieron no están de acuerdo.

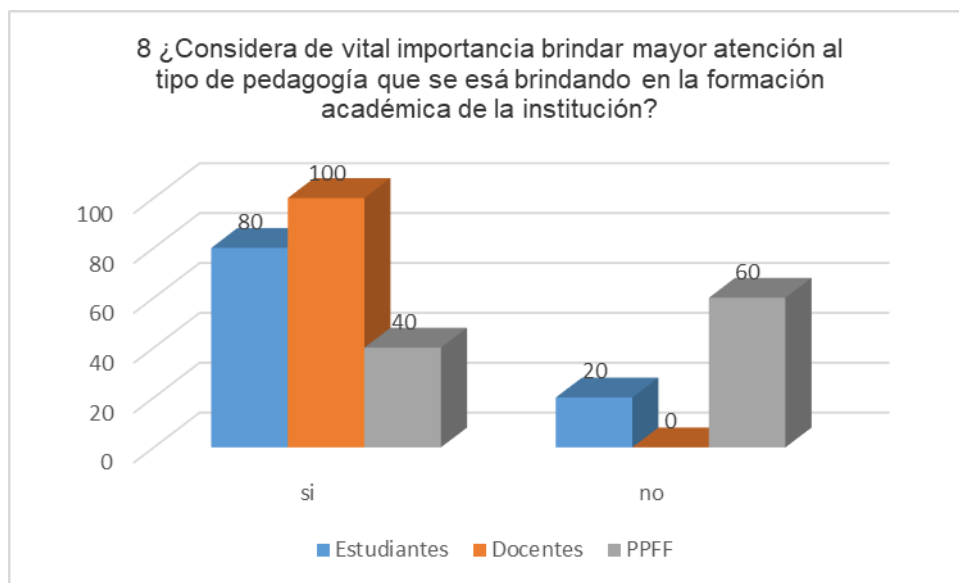
Gráfico 7 pregunta 7. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia.



Teniendo en cuenta los datos de gráfica de la pregunta 7 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede inferir que el 100% de los estudiantes encuestados, el cual hace referencia a 5 estudiantes, por parte de los docentes el 100% es decir 3 personas, y el 40% de los padres de familia es decir 2 padres de familia consideran que es apropiado que se debe dar inicio a indagar respecto a su quehacer, es decir, en que se están desarrollando los egresados. Aunque el 60% de los padres de familia es decir 3 de ellos, dicen no estar de acuerdo.

Es importante tener en cuenta que del 100% de toda la población encuestada, es decir, 13 personas, el 77% es decir 10 participantes, consideran que es apropiado que se debe dar inicio a indagar respecto a su quehacer, es decir, en que se están desarrollando los egresados y el 23% el cual hace referencia a 3 participantes respondieron que no es apropiado.

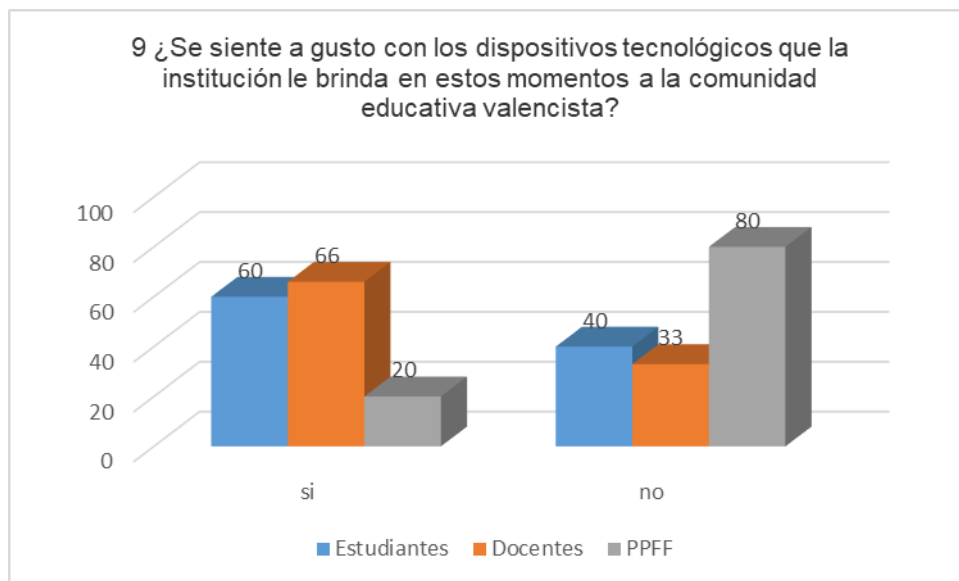
Gráfico 8 pregunta 8. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



Teniendo en cuenta los datos de gráfica de la pregunta 8 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede inferir que el 100% de los estudiantes encuestados, el cual hace referencia a 5 estudiantes, el 80% es decir 4 estudiantes, por parte de los docentes el 100% es decir 3 personas, y el 40% de los padres de familia es decir 2 padres de familia, consideran que es de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía que se está brindando en la formación académica de la institución. Por consiguiente el 20% de los estudiantes el cual hace referencia a 1 estudiante y 60% de los padres de familia es decir 3 personas, dicen que no es de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía.

Cabe mencionar que del 100% de toda la población encuestada, es decir 13 personas, el 69% es decir 9 participantes, consideran que es de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía que se está brindando en la formación académica de la institución y el 31% el cual hace referencia a 4 participantes respondieron que no están de acuerdo.

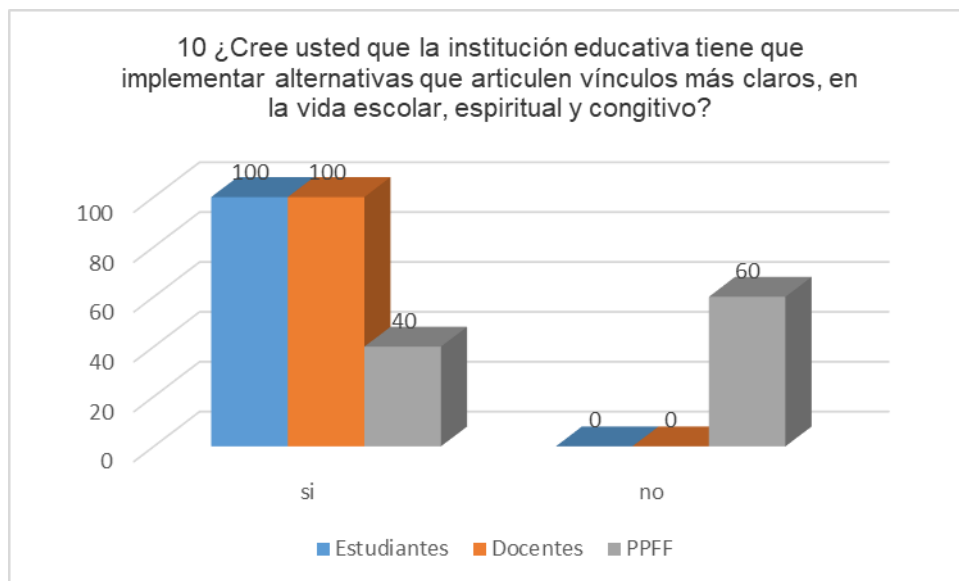
Gráfico 9 pregunta 9. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



En la gráfica de la pregunta 9 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede analizar que del 100% de los estudiantes encuestados, el cual hace referencia a 5 estudiantes, el 60% es decir 3 estudiantes, asimismo, en cuanto a los docentes, del 100%, es decir 3 personas, el 66% haciendo referencia a 2 personas y el 20% de padres de familia, haciendo referencia a un padre de familia, respondieron que si se sienten a gusto con los dispositivos tecnológicos que la institución les brinda en estos momentos a la comunidad educativa Valencista; sin embargo, el 40% de los estudiantes, es decir 2 personas, el 34% referente a 1 docente y el 80% de los padres de familia, es decir 4 personas, refieren que no se sienten a gusto.

Teniendo en cuenta el análisis de la gráfica anterior, se puede deducir que del 100% de toda la población encuestada, es decir 13 personas, el 54% es decir, 7 participantes, respondieron que no se sienten a gusto con los dispositivos tecnológicos que la institución le brinda en estos momentos a la comunidad educativa Valencista y el 46% el cual hace referencia a 6 personas respondieron que si se sienten a gusto.

Gráfico 100 pregunta 10. Entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia



La gráfica de la pregunta 10 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede inferir que el 100% de los estudiantes encuestados, el cual hace referencia a 5 estudiantes, por parte de los docentes el 100%, es decir, 3 personas, y el 40% de los padres de familia, es decir 2 padres de familia, consideran que si están de acuerdo que la institución educativa tiene que implementar alternativas que articulen vínculos más claros en la vida escolar, crecimiento afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo. Pero el 60% de los padres de familia, es decir 3 de ellos, dicen no estar de acuerdo.

Es importante tener en cuenta que del 100% de toda la población encuestada, es decir 13 personas, el 77% es decir 10 participantes, consideran que si están de acuerdo que la institución educativa tiene que implementar alternativas que articulen vínculos más claros, en la vida escolar, crecimiento afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo y el 23% el cual hace referencia a 3 participantes respondieron que no están de acuerdo.

10. Discusión

El presente trabajo, tuvo como propósito central el determinar cuáles son los factores pedagógicos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del grado undécimo del Colegio Guillermo Valencia del municipio de Timbío, Cauca, durante el año 2019, para el logro del propósito se inició con la estructuración y aplicación de un instrumento de recolección de datos entrevista informal. Cabe mencionar, que se escogió este instrumento porque es pertinente para acceder a la información cuando las variables no son fácilmente observables, sino que deben inferirse a partir de la recolección de la información. El cual constó de 10 preguntas que se mencionan a continuación.

Pregunta 1 ¿Conoce usted los diferentes procesos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Guillermo Valencia ?

Teniendo en cuenta el análisis de la pregunta 1 dejó entrever que del 100% de toda la población encuestada es decir 13 personas, el 61%, es decir 8 participantes, respondieron no conocer los diferentes procesos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes y el 39% el cual hace referencia a 5 personas respondieron que si los conocen.

Por lo anterior, es importante tener en cuenta que el termino aprendizaje enseñanza debe conducir a un cambio integral en el significado de la experiencia humana, es decir, no solo significa realizar modificaciones en cuanto a conocimiento, sino que debe ir inmerso el área del ser y saber ser; de igual forma, dentro de la labor educativa, se debe tener tres consideraciones tales como: el docente y su pedagogía, la estructura del currículo y su aplicación, asimismo, el entorno social en el que está inmerso el proceso del desarrollo educativo.

Pregunta 2 ¿Hacen parte de algunos de los procesos de aprendizaje con los que cuenta el plantel Educativo ?

En cuanto al análisis de la pregunta 2, se puede concluir que del 100% de toda la población encuestada, es decir 13 personas, el 61%, es decir 8 participantes, respondieron no hacer parte

del proceso de aprendizaje con los que cuenta el plantel educativo y el 39% el cual hace referencia a 5 personas respondieron que si hacen parte.

Por lo anteriormente mencionado, las instituciones deben involucrar a toda la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje, aclarando que el objetivo principal en mencionados procesos debe ser el de coadyuvar a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, enriqueciendo los aspectos educativos a través de los cuales se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes el cual se verá reflejado de manera positiva en el proyecto de vida de los educandos.

Pregunta 3 ¿Cree que se deben mejorar el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes de la institución ?

Teniendo en cuenta el análisis de la pregunta 3, es importante tener en cuenta que del 100% de toda la población encuestada, es decir, 13 personas, el 77% haciendo referencia a 10 participantes, respondieron estar de acuerdo en que se debe mejorar el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes de la institución y el 23% el cual hace referencia a 3 padres de familia, respondieron que no se debe mejorar el proyecto de vida de los educandos.

Estos resultados reflejan que la gran mayoría de los participantes consideran que están de acuerdo en que se debe mejorar el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes de la institución lo que justifica que se debe realizar los respectivos cambios que le permita garantizar la continuidad de formación profesional de sus educandos.

Pregunta 4 ¿Se debe rescatar todas las características de los procesos de aprendizaje, que reconozca de antemano las posibles actividades a las que se dedicara el futuro bachiller valencista?

Los resultados arrojados por la pregunta 4 deja entrever, que el 77% de los participantes manifestaron, que si se debe rescatar todas las características de los procesos de aprendizaje, que se reconozca de antemano las posibles actividades a las que se dedicara el futuro bachiller Valencista. Aclarando que, según el DANE, el desempleo ha disminuido, sin embargo, va en

aumento el empleo informal. Por tanto, se puede decir que en ocasiones la falta de oportunidades de desarrollo social, asimismo, de crecimiento económico, y/o poco apoyo tanto económico como emocional por parte de la familia entre otros, hace necesario y de vital importancia rescatar los procesos de aprendizaje, con el fin de estimular en los educandos sus potencialidades y/o habilidades que le garanticen la consecución de sus metas y propósitos conduciéndolos a la implementación de un proyecto de vida integral que le conlleve al mejoramiento de su calidad de vida.

Pregunta 5 ¿Diría usted como parte de la comunidad que se ha visto un cambio durante los últimos 5 años?

Los datos analizados en la pregunta 5 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, dejó intuir, que del 100% de toda la población encuestada es decir 13 personas, el 61% haciendo énfasis a 8 participantes, respondieron no haber visto cambios y el 39%, el cual hace referencia a 5 personas, respondieron que si han visto cambios durante los últimos 5 años.

Por lo anterior, la institución educativa debe buscar estrategias de cambio, tanto en el plan de estudio y/o malla curricular, el cual debe tener inmerso el programa proyecto de vida, donde involucre a padres de familia, docentes y estudiantes, que permita en primera instancia, coadyuvar en el desarrollo integral del proyecto de vida de los educandos, el cual motive y genere empoderamiento para su respectivo desarrollo. En segunda instancia, evite la deserción escolar, entendiéndose esta, como el abandono de las labores escolares que realizan los educandos, teniendo en cuenta lo mencionado por la revista Economía Colombiana referente a la deserción escolar el abandono del sistema educativo antes de haber terminado el ciclo escolar, es un fracaso para el estudiante y para el país, pues contraviene los fines últimos del sistema educativo y tiene considerables efectos negativos, sobre el desarrollo social, entendiéndose entonces, que la educación es un aspecto holístico del desarrollo personal del ser humano, por tanto un adolescente que deserte del sistema educativo tendrán pocas posibilidades de progreso en los diferentes ámbitos en el cual se desenvuelva.

Pregunta 6 ¿Cree Usted que se debe involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes?

Analizando la pregunta 6, realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede analizar que del 100% de toda la población encuestada es decir 13 personas el 61%, es decir, 8 participantes, respondieron que si se debe involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes y el 39% el cual hace referencia a 5 personas, respondieron no están de acuerdo.

Según los datos arrojados en la pregunta 6, cabe mencionar que es de vital importancia tener en cuenta la participación de todos los miembros que hacen parte de la comunidad educativa, en cuanto a las decisiones, formulación de proyectos, malla curricular, planificación de estrategias de cambio entre otros, que permita el desarrollo integral de los educandos, esto permitirá mejorar la comunicación bidireccional en la institución, entonces, se debe involucrar a toda la comunidad educativa en los diferentes procesos que maneja el establecimiento educativo, ya que esto le genera un valor intangible, el cual se verá reflejado en el compromiso y empoderamiento respecto a la misión, visión y filosofía institucional.

Pregunta 7 ¿Considera apropiado que se debe dar inicio a indagar respecto a su quehacer; es decir en que se están desarrollando los egresados?

Teniendo en cuenta los datos de la pregunta 7 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede inferir que del 100% de toda la población encuestada, es decir, 13 personas el 77%, es decir 10 participantes, consideran que es apropiado que se debe dar inicio a indagar respecto a su quehacer, es decir, en que se están desarrollando los egresados y el 23% el cual hace referencia a 3 participantes respondieron que no es apropiado.

Por lo anterior, se debe tener en cuenta que hoy en día nos enfrentamos a los grandes cambios que trae consigo la globalización, el cual conlleva a transformaciones y cambios sociales profundos a nivel integral. Razón por la cual, la sociedad actual exige que los educandos obtengan variedad en cuanto a sus habilidades y/o competencias profesionales, por tanto, es

importante que la institución educativa Guillermo Valencia implemente el programa de seguimiento a egresados, entendiendo que la educación debe ser integral, donde se fortalezcan los valores, la conciencia social, mediante el reconocimiento del contexto donde se desenvuelve, de tal manera que logre buscar posibles soluciones claras a las diferentes problemáticas a las que se puede estar expuesto el egresado Valencista. Entonces, la institución educativa, debe apuntar al direccionamiento en el proyecto de vida de sus egresados donde la autonomía en la toma de decisiones, el reconocimiento de habilidades y destrezas de cara al aprovechamiento de espacios laborales y académicos, así como a la identificación de oportunidades en el medio, mediante la formulación de habilidades que contribuyan a potenciar su desarrollo humano, por tal razón, debe implementar estrategias y/o actividades que contribuyan a potencializar el proyecto de vida de nuestros educandos, de igual forma, poder analizar si la pertinencia del servicio educativo que se ofrece a los jóvenes, a través de la percepción de ellos y cómo dicha formación satisface o no sus expectativas y necesidades.

Pregunta 8 ¿Considera de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía que se está brindando en la formación académica de la institución?

Teniendo en cuenta los datos de la pregunta 8 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede inferir que el 100% de toda la población encuestada, es decir 13 personas, el 69%, es decir 9 participantes, consideran que es de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía que se está brindando en la formación académica de la institución y el 31% el cual hace referencia a 4 participantes, respondieron que no están de acuerdo.

Según la autora Garcés V (2014), enseña que dentro del ejercicio de la docencia y del contexto educativo en general, los procesos de enseñanza y de aprendizaje son mediados por la Pedagogía. Para algunos puede ser entendida como ciencia, para otros, concebida como disciplina. Lo cierto es que la pedagogía, como ciencia o disciplina, tiene un objeto de estudio y este no es más que la educación. Por lo anterior, es de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía que se está brindando en la formación académica de la institución, debido a que la pedagogía se basa en un conjunto de herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que

le coadyuva al personal docente, comprender los contenidos e interpretarlos por ende transformarlos en saberes integrales para el proceso de la adquisición enseñanza aprendizaje.

Pregunta 9 ¿Se siente a gusto con los dispositivos tecnológicos que la institución le brinda en estos momentos a la comunidad educativa Valencista?

Los datos arrojados por la pregunta 9 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede analizar que del 100% de toda la población encuestada es decir 13 personas el 54%, es decir 7 participantes, respondieron que no se sienten a gusto con los dispositivos tecnológicos que la institución le brinda en estos momentos a la comunidad educativa Valencista y el 46% el cual hace referencia a 6 personas respondieron que si se sienten a gusto.

Un artículo de la revista semana, afirma que al combinar un plan de estudios de alta calidad y programas de entrenamiento a docentes de acuerdo al nivel y a la complejidad del entorno de aprendizaje, la educación digital puede transformar a las nuevas generaciones de estudiantes en los pensadores del siglo XXI. Entonces, observando los resultados arrojados por la pregunta 9, se ve la necesidad de que la institución educativa mejore los dispositivos tecnológicos, entendiendo que esto puede ayudar en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, de igual manera los conduce al desarrollo de las habilidades necesarias para afrontar el mundo globalizado, el cual tienen que enfrentar.

Pregunta 10. ¿Cree usted que la institución educativa tiene que implementar alternativas que articulen vínculos más claros, en la vida escolar, crecimiento afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo?

Al analizar los datos obtenidos por la pregunta 10 realizada a estudiantes, docentes y padres de familia, se puede inferir que el 100% de los estudiantes encuestados, el cual hace referencia a 5 estudiantes y el 100% de los docentes, es decir 3 personas, así como el 40% de los padres de familia, es decir 2 padres, consideran que si están de acuerdo que la institución educativa tiene que implementar alternativas que articulen vínculos más claros, en la vida escolar, crecimiento

afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo. Por lo tanto el 60% de los padres de familia, es decir 3 de ellos, dicen no estar de acuerdo.

Es importante tener en cuenta que del 100% de toda la población encuestada, es decir, 13 personas el 77%, es decir, 10 participantes, consideran que si están de acuerdo que la institución educativa tiene que implementar alternativas que articulen vínculos más claros, en la vida escolar, crecimiento afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo y el 23% el cual hace referencia a 3 participantes, respondieron que no están de acuerdo.

Cabe mencionar, que todos los seres humanos deben atravesar varias etapas en el desarrollo psicológico, el cual los conlleva hacia la edad adulta. Por tanto, pasa por diferentes tramos de edad, como por ejemplo: 0-2 años, la primera infancia, 2-5 años, la segunda infancia, 5-11 años, la tercera infancia (o niñez), 11-16 años, la primera adolescencia. Razón por la cual, se tendrán en cuenta la tercera infancia y la primera adolescencia, para la investigación que se está llevando a cabo, aclarando, que la institución Educativa Guillermo Valencia, brinda educación desde preescolar, primaria y bachillerato. Entonces, acogiéndonos a la tercera infancia, es decir, de 5 a 11 años: "Voy a la escuela: maestros y compañeros"; se puede decir, que con el ingreso al colegio, el niño empieza a sentirse grande, debido a que su curiosidad y energías se centran en el logro del aprendizaje. Es aquí, donde inicia la adquisición de las habilidades de lecto escritura, empiezan a percibir la vida como una aventura, su pensamiento es completamente flexible, los números le llevan a la abstracción mental, la coordinación de movimientos, entre otros, en esta etapa, los niños dejan entrever felicidad cuando los padres se asombran de sus descubrimientos y le hacen reconocimiento y/o mérito por hacer las cosas bien.

Por otro lado, en esta etapa, el entorno donde se desenvuelve es cada vez más amplio, debido a que ya no solo es el entorno familiar, sino los amigos de la vecindad, el colegio, siendo este un ambiente, con normas sociales necesarias para el aprendizaje. El maestro, nueva figura admirada por sus conocimientos, en ocasiones, les genera temor por su autoridad (aunque no debería serlo), y otras veces será un modelo positivo el cual querrán seguir.

Por lo anterior mente mencionado, se puede decir que los docentes deben ser modelo y/o imitación para los niños, entendiendo, que es en esta etapa, donde ellos centran toda la energía en las actividades de adquisición de aprendizaje y socialización de las mismas. Por otra parte, es en esta etapa donde se puede reforzar las normas y valores aprendidos desde el hogar, los niños entienden y aprenden el significado de las reglas, saben que deben ser respetadas y es aquí, donde se puede enseñar a colocarse en los zapatos del otro, debido a que ya no son tan egocéntricos como los pequeños, de igual manera, estas son las primeras bases para la estructuración del proyecto de vida de los educandos.

Por otro lado, en el tramo de 11 a 16 años: "Yo, mis amigos y el mundo" es una etapa difícil que tienen que enfrentar los padres, ya que abarca casi todas las facetas de la vida. No obstante, uno de los cambios más fáciles de identificar son los cambios fisiológicos, asimismo se da el desarrollo del pensamiento, el cual permite la creación de hipótesis y el desarrollo de una lógica por deducción. En esta etapa, es de vital importancia que los padres entiendan, que sus hijos tienen la necesidad de verificar todo lo que les han enseñado: no quieren rechazar de entrada la educación recibida, sino que necesitan elegir personalmente, si asumir, rechazar o modificar lo que hasta ahora han aceptado desde fuera sin mucha reflexión, como parte de su propia identidad. Por tal motivo, es aquí donde la comunidad educativa debe unir esfuerzos en pro de coadyuvar de manera integral en este período de transición entre la adolescencia y la vida adulta y/o madura, donde pueda ser capaz de hacer sus propias elecciones en la vida y empiecen asumir de manera gradual la responsabilidad de sus propias acciones. Entendiendo, que en ocasiones, los adolescentes tienen conductas de riesgo, es decir, el de tener una generalizada sensación de invulnerabilidad, que les hace minimizar los riesgos existentes en una determinada situación o comportamiento, en el cual están inmersos, diferentes entornos en el que se desenvuelve tales como: el social, la influencia del grupo, el carácter del individuo, la educación recibida, la familia, entre ellos las pautas de crianza y otras características pueden facilitar o alejarles de tales situaciones.

11. Conclusiones

Los resultados obtenidos, a través de la técnica aplicada, dan como producto final, la obtención e identificación de los factores que alteran el proyecto de vida de los educandos del colegio Guillermo Valencia, entre ellos se encuentran los siguientes:

Es importante tener en cuenta que los estudiantes del grado undécimo son adolescentes, entendiendo que la etapa de la adolescencia es una de las más importantes en el desarrollo de las personas, cabe mencionar que es en esta etapa donde se fijan metas que definen el futuro del ser humano.

Por tanto, es en esta etapa donde es de vital importancia el apoyo de docentes y padres de familia en su proceso de formación, es aquí, donde se puede coadyuvar en la estructuración y ejecución de sus metas y/o propósitos para su adecuado desarrollo, el cual se verá reflejado de manera positiva en sus decisiones futuras.

Un proyecto de vida claramente definido, motiva a los estudiantes del grado undécimo a explorar y poner en práctica todas sus potencialidades, gustos y preferencias, y no estarán forzados a realizar las actividades que le impongan sus amigos, familiares entre otros, y/o la que corresponde a la oferta laboral en el entorno en el que se desenvuelve.

El proyecto de vida se debe tomar como una estrategia que se proyecte desde los grados de transición, primaria y secundaria, el cual permita fortalecer la exploración vocacional y/o profesional de los educandos y esto le coadyuve en la elección de su carrera profesional acorde a su perfil.

Es de vital importancia revisar el plan de estudio y/o malla curricular, el cual debe tener inmerso el programa proyecto de vida, donde involucre a padres de familia, docentes y estudiantes, en este caso desde una edad temprana, para que vayan concientizándose de la importancia de tener metas y/u objetivos claros.

Cabe mencionar que la familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia, significa que ellos son los principales transmisores de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente.

Por otra parte, es de vital importancia, apuntar a la prevención de la deserción escolar, entendiendo que la educación contribuye en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos, asimismo, permitirá el crecimiento social del país.

Es de vital importancia tener en cuenta que el rol de la pedagogía dentro de las instituciones educativas juega un papel importante, ya que es donde se determina la construcción del conocimiento, el cual profundiza mucho más que en la transmisión de saberes, es aquí donde se unifica con el fortalecimiento de valores, habilidades y/o fortalezas, disciplina entre otros y el impacto que genera su formación integral que le permita desenvolverse en los diferentes entornos del que hace parte y vivir de manera acorde en sociedad.

Es de anotar que la institución educativa Guillermo Valencia, hasta el momento, no ha implementado el proyecto de egresados, esto dificulta, el seguimiento del proyecto de vida de los egresados Valencistas, donde hasta el momento no se tienen estadísticas de la forma, en cómo han realizado el aprovechamiento de espacios laborales y/o académicos, así como a la identificación de oportunidades en el medio en el que se desenvuelven. Igualmente, no permite evaluar si la pertinencia del servicio educativo satisface o no sus expectativas y necesidades.

La adolescencia es la etapa de la vida en la que suceden grandes cambios que son difíciles de manejar. Empezando, por los cambios tanto físicos como emocionales y sociales. El ser humano al entrar en la adolescencia, por lo general adolece de la formación adecuada y de las experiencias básicas que lo ayuden a sobre vivir en sociedad. Son estas necesidades las que hacen del proceso uno de grandes retos. El sistema educativo, es la agencia que está destinada a crear recursos didácticos que ayuden a los adolescentes a obtener las formaciones y experiencias necesarias y aprender de las mismas. Dentro de las escuelas debe existir un currículo que este dirigido a enseñar la importancia de conocerse a sí mismos y el auto control de las emociones personales y sociales.

12. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente monografía, se destacan las siguientes recomendaciones:

El proyecto de investigación desarrollado con los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Guillermo Valencia del municipio de Timbío Cauca, se ve la necesidad de tener en cuenta los intereses e inquietudes que los adolescentes tienen en relación a su proyecto de vida, con el propósito de implementar en la malla curricular, actividades y/o estrategias que le permitan a los estudiantes empezar desde una temprana edad a construir su proyecto de vida, el cual le permita planear un mejor futuro. De igual manera, debe llevar inmerso temas acordes a los valores que traen desde el seno del hogar y poder reforzarlos en la institución educativa, que le conduzcan a ser una persona íntegra en la sociedad, conllevándole a lograr desenvolverse de manera adecuada en los diferentes entornos, que hagan parte de su vida.

En las instituciones educativas, se debe apuntar a la formación de educandos integrales en todas las esferas del ser humano, que le conlleven al desarrollo acorde de sus destrezas y/o habilidades, asimismo, que le permitan ser participe en la estructuración, implementación y/o ejecución de sus metas, para ello, se debe incluir a todas las áreas institucionales, en pro de empezar a involucrar a toda la comunidad educativa por medio de talleres, capacitaciones y/o escuela de padres, salidas pedagógicas, donde se trabajen temas que coadyuven en desarrollo de un proyecto de vida integral.

Según los autores, Landazabal, Melo y Meses, (2000); Mendoza, (2003). Ostentan que el programa de egresados permite conocer información acerca del desempeño profesional, opiniones y sugerencias, acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social, razón por la cual, la institución educativa Guillermo Valencia, debe implementar el programa de egresados, entendiendo que este programa exige evaluar de manera continua y sistemática a la institución, el cual conlleva a innovar los métodos de enseñanza aprendizaje, es decir, tiene como propósito contribuir a mejorar la calidad de la educación, conocer su ubicación laboral y/o académica, su rol social, económico y la manera de

colocar en práctica los conocimientos por ende los valores adquiridos durante su formación académica, aspectos que dan cuenta de la pertinencia de la malla curricular y demás procesos que maneja la institución.

Se debe mejorar los medios tecnológicos en la institución educativa Guillermo Valencia, ya que esto no le permite estar a la vanguardia de la globalización dificultándole el desarrollo de habilidades tecnológicas a la comunidad educativa, el cual puede afectar el desarrollo del proyecto de vida de los educandos.

Tener en cuenta el tipo de pedagogía que están utilizando la planta docente del Colegio Guillermo Valencia, ya que, se debe visualizar a la pedagogía como la herramienta fundamental en la educación, es aquí donde se tiene en cuenta la teoría y la práctica.

Por lo anterior, según Pardo, I (1999), refiere en el libro Jóvenes construyendo su proyecto de vida, asume que los profesores tienen que participar y ayudar en dichas decisiones, a fin de evitar que “muchos jóvenes desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, con una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su futuro, logrando una mayor productividad y competitividad consigo mismo. (p.10).

Concluyendo, se puede decir que la institución educativa debe buscar y/o implementar estrategias motivacionales que conduzcan a los adolescentes a continuar con su formación académica desde la parte profesional, para ello debe involucrar a los padres de familia, teniendo en cuenta que es la incidencia de la familia, el cual lo argumentan Flanagan y Cooley (1966), Terman, (1925) y Terman y Oden, (1947). En los siguientes términos: parece existir bastante evidencia empírica que apoya la idea de la importante influencia familiar en el futuro educacional y profesional de los hijos. La capacidad y el nivel socioeconómico de la familia son los principales determinantes del tipo de educación adquirida, la igualdad de inteligencia, el nivel profesional de la familia de procedencia constituye el determinante principal del logro profesional. (Martínez, 1997, p. 117)” por lo anterior, se puede decir, que la familia, es el primer espejo y factor motivacional para sus hijos, donde se tiene en cuenta el quehacer laboral, recursos económicos y nivel académico de sus padres, entre otro,; entonces, como estrategia

pedagógica, la institución educativa, debe concientizar a los padres de familia, que ellos son los primeros motivadores en la estructuración, implementación y ejecución del proyecto de vida de los educandos y de esta manera continúen con la formación profesional.

Bibliografía

- Adolescencia. Etapas del desarrollo psicológico. (Recuperado el 24 de junio de 2019)
<https://conocimientoshabilidadesycompetencia.blogspot.com/2015/05/adolescencia.html?zx=aed41ef67e68a8bf>
- Aldana G, Morales F, Aldana J, Sabogal F y Ospina A (2008). Seguimiento a Egresados. (Recuperado el 10 de mayo de 2019).
- Alles M, (2007b).Diccionario de comportamientos Gestión por competencias. Definición de perseverancia Ed. Granica.
- Álvarez (2000) Importancia del proyecto de vida. (Recuperado el 08 de abril de 2019)
- Arguedas y Jiménez (2007) “Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria”. (Recuperado el 20 de Octubre de 2018).
<http://www.redalyc.org/html/447/44770317/>.
- Bernal y Rodríguez, (2017) “factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Secundaria de una institución educativa de carácter público en el corregimiento de Berlín, Municipio de Tona Santander” (Recuperado el 20 de Octubre de 2018).
[ttp://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/3369/1/proyecto%20factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/3369/1/proyecto%20factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf)
- Boletín mensual información, socioeconómica. (Recuperado el 08 de abril de 2019)
https://www.cccauca.org.co/sites/default/files/archivos/boletin_ndeg_6_2018.pdf
- Capítulo 1. Estrategias de aprendizaje. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018)
<https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>.

- Cardona N, López L y Restrepo Z. (2015) El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales (Recuperado el 10 de Abril de 2019)
<https://docplayer.es/79793353-El-proyecto-de-vida-como-mediacion-pedagogica-en-dos-instituciones-educativas-de-manizales.html>
- Carreras, L. (2002). Definición como educar en valores materiales, textos, recursos y técnicas. Ediciones Madrid. Narcea S.A
- Carter C y Kravits S, (1997 a). Orientación Vocacional. Como alcanzar tus metas. Cap. 1 Usted está “Aquí”, quiere llegar “Allá”. Procesos educativos, Educación y Éxito. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Carter C y Kravits S, (1997 c). Orientación Vocacional. Como alcanzar tus metas. Cap. 3: Mapa de curso: metas, prioridades y administración del tiempo. Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Castro G. (2017). Módulo VII estrategias lúdicas y pedagógicas para la educación ambiental en cambio climático. III. pedagogía y didáctica. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018).
<https://sites.google.com/site/modulo7educacionambientalycc/contenido-del-curso/estudios-de-caso>.
- Definición del concepto de Egresados. . (Recuperado el 15 de octubre de 2018).
<https://es.wikipedia.org/wiki/Egresado>
- Díaz F, Hernández G. (1999). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. (Recuperado el 05 de Octubre de 2019) <https://es.scribd.com/document/359229596/Lectura-2La-Motivacion-Escolar-y-Sus-Efectos-en-El-Aprendizaje>.
- Erazo Luis (2010) “Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa” (Recuperado el 20 de Octubre de 2018).

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/782/Articulo%20listo%20para%20sustentar.pdf?sequence=2>

Factores pedagógicos. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018).

<https://es.scribd.com/document/332961914/Algunos-Factores-Pedagogicos>.

Hernández, Fernández, Baptista. (2010 a) Metodología de la investigación. Capítulo 1. Los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación científica. ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación? 5ª Ed. México: Mc. Graw Hill.

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html

Importancia de la pedagogía en el proceso educativo (2014). (Recuperado el 15 de mayo de 2019) <https://www.wikiestudiantes.org/importancia-de-la-pedagogia-en-el-proceso-educativo/>

Importancia del seguimiento a egresados. (Recuperado el 19 de mayo de 2019)

<https://es.scribd.com/document/182123326/La-importancia-del-seguimiento-de-egresados-en-el-nivel-medio-superior-ANO-1>

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Definición de ICFES (Recuperado el 15 de Octubre de 2018) <http://ICFESinteractivo.info/que-es/>

Kamil (2008), Características e importancia que presenta la autonomía para un alumno en educación a distancia, (Recuperado el 08 de abril de 2019).

López, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Editorial Bonum. (Recuperado el 08 de abril de 2019).

<https://docs.google.com/file/d/0B3TpgS94M1CUTlg4emZnUnNNRm8/edit>

- Mangrulkar, L.; Whitman, C, y Posner, M. (2001) Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Martínez, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del Rendimiento. Caracas: Editorial fundamentos. (Recuperado el 08 de abril de 2019)
<https://deliagonzalezrami.blogspot.com/2015/04/sugerencias-para-lograr-habitos-de.html>.
- Maz A. (2016). Artículo revista Semana. Importancia de la tecnología en la educación. (Recuperado el 19 de mayo de 2019).
<https://www.semana.com/educacion/articulo/importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/504842>
- Ministerio de Educación Nacional. Definición de Currículo (Recuperado el 15 de Octubre de 2018). <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. Definición de deserción escolar. (Recuperado el 10 de mayo de 2019). https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. Definición de Pedagogía (Recuperado el 15 de Octubre de 2018). <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80185.html>.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley General de la Nacional. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018).https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. Proyecto Educativo Institucional PEI. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018). <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Pardo, I. (2012). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. (2ta Ed): Santa fé Bogotá: cooperativa editorial Magisterio. (Recuperado el 25 de julio de 2019). .
<https://es.scribd.com/document/373223107/Importancia-Del-Proyecto-de-Vida>.

Participación de la comunidad educativa para una educación inclusiva (2016). (Recuperado el 10 de mayo de 2019)

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>

Pinzón. M. (2016) importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa Técnica la Chamba, del Guamo Tolima. (Recuperado el 10 de Abril de 2019).

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/importancia%20del%20proyecto%20de%20vida.pdf>

Pulido D y Velasco L. (2009) Proyecto de Vida: una alternativa para la prevención de la deserción escolar. (Recuperado el 10 de mayo de 2019).

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2603/121977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Revista Semana. Definición de Ser Pilo Paga. (Recuperado el 10 de Febrero de 2019).

<https://www.semana.com/educacion/articulo/que-es-ser-pilo-paga/451289-3>

Rodríguez D (2018), Definición de Dimensiones del ser Humano. (Recuperado el 15 de Octubre de 2018).<https://www.lifeder.com/dimensiones-del-ser-humano/>

SANDOVAL, Carlos. (2002).Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social – Investigación cualitativa. Bogotá. ARFO editores e impresores limitada.

Wedemeyer (1986), El estudio independiente, (Recuperado el 8 de junio de 2019).

<https://hermeneutiq.files.wordpress.com/2012/04/teoria-independiente.pdf>.

Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo. San Vicente Alicante*: (Recuperado el 25 de julio de 2019).

<https://studylib.es/doc/5068311/el-proyecto-de-autorrealizaci%C3%B3n>.

Anexo

Señores participantes, de antemano damos agradecimientos, se reitera la absoluta confidencialidad de los datos que se obtengan durante el desarrollo del trabajo. Se recuerda que el presente trabajo de investigación, tiene propósitos exclusivamente académicos. Razón por la cual solicitamos de ustedes una participación activa, que permita analizar los datos y generar una propuesta que coadyuve en el desarrollo integral del proyecto de vida de los educandos del colegio Guillermo Valencia.

Encuesta dirigida a estudiantes, profesores y padres de familia. Las preguntas que aparecen a continuación debe usted responder marcando con una X.

Anexo A Encuesta Pedagógica

PREGUNTAS		Estudiantes		Docentes		Padres familia	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Conoce usted los diferentes procesos que alteran el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Guillermo Valencia?						
2	¿Hace parte de algunos de los procesos de aprendizaje con los que cuenta el plantel Educativo?						
3	¿Cree que se deben mejorar el desarrollo integral del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución?						
4	¿Se deben rescatar todas las características de los procesos de aprendizaje, que reconozca de antemano las posibles actividades a las que se dedicara el futuro bachiller valencista?						
5	¿Diría usted como parte de la comunidad que se ha visto un cambio durante los últimos 5 años?						
6	¿Cree Usted que se debe involucrar a toda la comunidad educativa en la formación integral de los estudiantes?						
7	¿Considera apropiado que se debe dar inicio a indagar respecto a su quehacer; es decir en que se están desenvolviendo los egresados ?						
8	¿Considera de vital importancia brindar mayor atención al tipo de pedagogía que se está brindando en la formación académica de la institución?						
9	¿Se siente a gusto con los dispositivos tecnológicos que la institución le brinda en estos momentos a la comunidad educativa Valencista?						

-
- 10 ¿Cree usted que la institución educativa tiene que implementar alternativas que articulen vínculos más claros, en la vida escolar, crecimiento afectivo, psicológico, social, vocacional, espiritual y cognitivo?
-

Número de estudiantes encuestados: 5

Número de profesores encuestados: 3

Número de padres de familia encuestados: 5